

klik20133002/01426-1/2024
Pásztó, 2024. 08. 26.

Szántó Marianna
igazgató



**A ZSIGMOND KIRÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM azonosító: 201303

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

NEVELÉSI PROGRAM	7
INTÉZMÉNYI ADATOK	8
1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÉPÍTÉSE	13
2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	14
2.1 Pedagógiai alapelvek	14
2.2 Az iskola nevelési-oktatói céljai és feladatai	15
2.3 A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai	20
3. A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	23
3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	23
3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai	25
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	27
5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	29
6. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	32
6.1 Az egészségstratégia területei	32
6.2 Az egészségnevelés feladatai, eszközei	33
6.3 Drog prevenció programterv	34
6.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
7. A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA	36
7.1 környezetvédelmi nevelés alapelvei, céljai, feladatai	36
7.2 Tanulásszervezés és tartalmi keretek	39
7.3 Kapcsolatrendszer, kommunikáció	40
8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	42
8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	42
8.2 A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	44
8.3 A beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenység	46
8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	48
8.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	49
Cél: A lehetőségeinkhez mérten a hátrányok korai feltárása és azok hatékony kompenzálása, esélyegyenlőség. Tanulás tanítása. Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (továbbiakban integrációs felkészítés)	49
A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából az iskola integrációs felkészítést szervez. Az integrációs felkészítés megszervezése során a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.	49
9. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	50
9.1 Együttműködés különös szakértelmet igénylő ellátás esetén	52
9.2 További segítő kapcsolatok	52
10. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI	54

10.1 A felvétel és az átvétel helyi szabályai	54
10.2 Felvétel, átvétel helyi szabályai a felvételi kötelezettség teljesítése után fennmaradó szabad férőhelyekre, illetve az osztályba, csoportba sorolás rendje, a szegregáció tilalma	55
10.3 A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályai	55
10.4 Független vizsgabizottság előtti vizsga iránti kérelem	56
11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA ÉS KÖVETELMÉNYEI	57
11.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:	57
11.2. A tanulmányok alatti osztályozó vizsga tantárgyai:	58
HELYI TANTERV	59
12. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS ÓRASZÁMOK	60
12.1 A hatályos óratervek	61
12.2 Az előírt tananyag és követelményei	64
13. TANKÖNYV, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	65
14. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	66
15. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE	67
15.1 Értékelési alapelveink	67
15.2 A szöveges értékelés célja, elvei, szempontjai, módszerei, a szöveges minősítés kategóriái	68
15.4 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése	72
15.5 A tanulók beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	76
15.6 A tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának szabályai	77
15.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	79
15.8 A tanulók fizikai állóképességének mérése, értékelése	80
Záró rendelkezések	81
NYILATKOZAT	82
FÜGGELÉKEK	83
1. SZÁMÚ FÜGGELÉK: MONDATBANKOK A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSHEZ	83
2. SZÁMÚ FÜGGELÉK: TESTNEVELÉS TANTÁRGYHOZ TELJESÍTMÉNYLAP	91
3. SZÁMÚ FÜGGELÉK: AZ 1-8. ÉVFOLYAM TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA A 2023/2024. TANÉVTŐL.	92
4. SZÁMÚ FÜGGELÉK: A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI	93
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	93
MAGYAR NYELV	98
MATEMATIKA	101
IDEGEN NYELV / ANGOL NYELV	113
IDEGEN NYELV / NÉMET NYELV	120
TÖRTÉNELEM	129
HON-ÉS NÉPISMERET	134
TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TÁRGYAK	136
KÖRNYEZETISMERET	136

<i>TERMÉSZETTUDOMÁNY</i>	138
<i>BIOLÓGIA</i>	139
<i>FÖLDRAJZ</i>	140
<i>FIZIKA</i>	143
<i>KÉMIA</i>	147
<i>DIGITÁLIS KULTÚRA</i>	148
<i>ÉNEK-ZENE</i>	152
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	156
TESTNEVELÉS	162
VIZUÁLIS KULTÚRA	176
ETIKA	180
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ	186
5. <i>FÜGGELÉK: KOMPLEX ALAPPROGRAM ALKALMAZÁSA</i>	187
II. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	187
III. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	188
IV. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:	193
V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ	198
VI. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA	198
VII. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE, A KAP ALKALMAZÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE ÉS A JELÖLÉSEK	198
6. <i>FÜGGELÉK: SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA</i>	200
1. Bevezető	200
2. Alapelvek, célok az SNI tanulók ellátásában	200
2.1. Alapelvek	200
2.2. Célok	201
3. Kiemelt feladatok	201
4. SNI tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása	201
5. A NAT alkalmazása	202
6. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei	202
6.1. A beszéd fogyatékos tanuló	202
6.2. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése	203
6.2.1. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai	203
6.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai	204
6.2.2. A többségi iskolában történő együttnevelés	204
6.2.4. A NAT alkalmazása	204
Fejlesztési területek, nevelési célok	204
Pályaorientáció	204
Tanulás tanítása	205
Kulcskompetenciák fejlesztése	205

6.2.3.	A NAT és a kerettantervek alkalmazása a helyi tanterv készítésénél	205
7.	Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei	205
7.1.	A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló	205
7.2.	Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése	206
7.2.1.	A fejlesztés alapelvei	206
7.2.2.	A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén	207
	Hiperaktivitás és figyelemzavarok	207
7.2.3.	Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai	208
7.2.4.	A NAT alkalmazása	208
	Kiemelt fejlesztési feladatok	208
	A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél	208

NEVELÉSI PROGRAM

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm,
mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud,
és nagyobb jótétemény sem.”
(Móricz Zsigmond)

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az iskola hivatalos elnevezése: **Zsigmond Király Általános Iskola**

Az iskola fenntartója:

Salgótarjáni Tankerületi Központ
3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.

Az iskola működtetője:

Salgótarjáni Tankerületi Központ
3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.

Az iskola székhelye, postacíme:

3060 Pásztó, Nagymező út 36.

Az intézmény jogállása:

A Salgótarjáni Tankerületi Központ önálló jogi személyiségű szervezeti egysége.

Felvehető tanulók száma:

756 fő.

Felvehető SNI tanulók száma:

27 fő.

Az intézmény által ellátandó tevékenységek

Hatályos szakmai alapdokumentum szerint.

Helyzetelemzés

Az intézmény alapítása:

Pásztó képviselőtestületének döntése nyomán az 1895-ben kezdte meg az oktatást iskolánk elődintézménye, egy polgári jellegű iskola, az Állami Polgári Fiúiskola. 1910-ben pedig megkezdte működését egy új elemi iskola is, mely 1946-ban felvette a II. számú Általános Iskola nevet. Sok változás, többek közt névváltozás is követte egymást a két iskola történetében. Az első polgári iskola 1975-ben Kun Béla, 1990-ben pedig a Gárdonyi Géza nevet vette fel. A másik polgári iskola 1972-ben Dózsa György Általános Iskola nevet kapott.

Ezen két intézményből Pásztó Városi Önkormányzat 86/2009. (III.26.) számú határozata alapján létrejött a Pásztó Városi Önkormányzat Általános Iskolája, az állami átvételtől, 2012-től Pásztói Általános Iskola, mely az összevont nevelőtestület kezdeményezésére a 2015/2016-os tanévtől felvette a Zsigmond Király Általános Iskola nevet.

Az iskola egységes intézményként működik, diákjai elsősorban pásztóiak, de az egykori és azóta megszűnt társulás következtében a Mátraszőlős, Alsótold, Bokor, Cserhátszentiván, Felsőtold, Garáb és Kutasó községekből bejáró tanulókat is ellátjuk.

- Iskolánk figyelembe veszi a társadalmi elvárásokat, és különösen a szülőket igyekszik bevonni az iskola életébe. Erősíti az iskola értékrendje iránti elkötelezettséget. A közös cél érdekében a szülőkkel való kapcsolattartásban partneri viszonyra törekszünk. Az iskola egészét érintő fontos kérdésekben írásban is kikérjük a szülők véleményét.
- A tanulócsoporthoz tartozó összetétele, a családi háttér, a képességek szintje, illetve a tanulói attitűdök vonatkozásában igen differenciált.
- Az 1-4. évfolyamon **iskolaotthonos oktatás folyik**, a felső tagozaton pedig a diákok szükségletéhez igazodva napközis csoportot és felzárkóztató foglalkozást szervezünk a szülők igényei szerint.
- Az óvodákkal kölcsönösen jó kapcsolatunk van. Az Iskolabemutató Fórum és a Manósuli segítik az együttműködést.
- A városban működő középiskolával is tartjuk a kapcsolatot az eredményes beiskolázás érdekében.
- Tartalmas és hatékony munkakapcsolatunk van a helyi Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézményével, a Pásztói Gondozási Központ - Család- és Gyermekjóléti Központ - Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a városi rendőrkapitánysággal, könyvtárral, művelődési házzal, zeneiskolával. Továbbra is tartjuk a régen kiépített jó kapcsolatot az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központjával.

Az intézmény székhelye és telephelye:

A Zsigmond Király Általános Iskola /továbbiakban iskola/ **egy helyen működik:**

- a Nagymező út 36. szám alatti egy helyrajzi számon álló épületekben.

Az iskola közvetlen társadalmi környezete:

Szülői környezetünk, foglalkozását és egzisztenciális helyzetét tekintve heterogén. Egyre jellemzőbb a munkanélküliség, de a széthullott, rossz körülmények között élő család sem ritka. Az iskolába érkező tanulási vagy magatartási gondokkal küzdő gyermekeink száma évről-évre nő.

A környező településekről nagyarányú a bejáró tanulók száma. Iskolánk diákjainak összetétele változó: emelkedik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, és egyre több a hátrányos helyzetű gyermek.

A nevelő-oktató munka eredményei:

A kedvező adottságok, és a pedagógiai munkánk eredményeként a szülők szívesen választják iskolánkat.

Az **iskola heterogén összetétele** ellenére a tanulók többségének magatartása és szorgalma jó, illetve elfogadható.

Az Országos Kompetenciamérés, továbbiakban OKM adatai alapján iskolánk országos színvonalon és gyakran fölötté teljesít a 6. és 8. évfolyamon mind matematikából, mind szövegértésből. Ugyancsak kiválóak az eredmények a 2015-ben bevezetett nyelvi méréseken is. A 2022-től bevezetett digitális kompetenciamérést szövegértés, matematika, természettudomány és idegennyelvi mérések területein elért eredményeket szintén értékeljük tanév végén. A mérés eredményeit fokozottan figyelemmel kísérjük, és azokat beépítjük a pedagógiai munkánkba.

A továbbtanulók főleg a város és a megye középiskolaiban folytatják tanulmányaikat, sikeresen. Vannak, akik országosan elismert jó hírű középiskolákba nyernek felvételt. Általában a tanulók kétharmada gimnáziumokban, ill. szakközépiskolákban, az egyharmada szakiskolákban, ill. pályaorientációs képzésben folytatja tanulmányait. A fogadó középfokú intézmények visszajelzései alapján a felvett tanulóink jól megállják helyüket. Az iskola pedagógusainak értékelését megbízhatónak, reálisnak minősítik.

A nevelőtestület kiemelt figyelmet fordít a **tehetséges** tanulók fejlesztésére, ösztönzésére. A tehetség gondozás érdekében szakköröket, sportköröket és tantárgyi tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk. A kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését szolgálják az iskolai, valamint a megyei tanulmányi versenyek. A versenyek támogatói között vannak iskolánk civil szervezetei /Ma a Holnapért Alapítvány, Tehetséges Pásztói Gyermekekért Alapítvány, a és a Herkules DSE/. Az iskolai versenyeken a tehetséges tanulók nagy számban vesznek részt.

Iskolánkban a Herkules Diáksport Egyesület széles skálán kínál lehetőséget a gyerekeknek a különböző szakosztályokban való részvételre.

Nevelőink szívügyüknek tekintik a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink megsegítését. Sajátos nevelési igényű, tanköteles korú gyerekek részére differenciált oktató- és nevelőmunkát végzünk egyéni adottságaik és képességeik figyelembevételével. A tanulóközösség összetételéből következően a **felzárkóztatás** a mindennapi pedagógiai munkánk szerves része. A továbbhaladáshoz szükséges minimumszint elsajátítását alapfeladatnak tekintjük. A minimumszint mérésére minden évfolyam minden tantárgyában feladatlapokat dolgoztunk ki, melyeket a szakmai közösségek évente aktualizálnak. Az iskola különös bánásmódot fordít a hátrányos helyzetben élő, lemaradással érkező tanulók felzárkóztatására, valamint a jó képességűek tehetséggondozására. Az eredményességünk kulcsa abban rejlik, hogy törekszünk minden diákunknak sikerélményt nyújtani.

Iskolánk diákönkormányzata példás munkát végez, biztosítva a gyermekek számára a demokrácia gyakorlását /Diákparlament, vetélkedők, pályázatok, stb./.

Iskolai hagyományok:

Iskolánk, a tanulók szülőföldhöz kötődését az iskolai hagyományok ápolásával erősíti. Programjaink a gyermekek érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelően széles skálán segítik tanulóink sikerélményhez jutását.

A gyermekek aktív bevonásával **ünnepeljük a nemzeti ünnepeket, emlékezünk** az ismert történelmi eseményekről, **kiemelkedő személyiségekről**, írókról, költőkről, stb.

Pedagógiai munkánkban a **népszokások felelevenítésével**, ünnepi megjelenítésével alkalmat teremtünk a gyermekek számára – a szűkebb közösségen túl – a történelmi nagy közösséghez, a nemzethez tartozás intuitív megélésére (Őszkóstoló, Karácsonyi vásár, farsang, advent, húsvét, stb.) Figyelünk az Európai-uniós polgárrá válás alakítására.

Az iskolai élet eseményeit, élményeit, legjelentősebb eredményeit és a gyermekmunkákat az iskolai honlapon a rendezvényről készült cikkek és fotók segítségével tesszük közzé.

A diákok által nagyon kedvelt Diák Nap, melynek tanórán kívüli programját a gyermekek állítják össze és vezetik le.

Sportprogramjaink közül az évenként megrendezésre kerülő **„Fut a Suli”** futóverseny és a tanévvégi futó és úszóverseny a közös szórakozást, a sportolást szolgálják. Az iskolai életet kiegészítik és színesítik az évenként megrendezésre kerülő **táborok**.

Tárgyi erőforrás jellemzői:

Iskolánk a város legnagyobb és legrégebb intézménye, 1895 óta működik.

Épületeink állagának megóvását a legszükségesebb karbantartásokkal biztosítjuk. Egy részének külső-belső felújítása 2003-ban megtörtént. Az önkormányzat pályázatából az iskola részleges fűtéskorszerűsítésére 2008-ban került sor. A vizesblokkok felújítására 2016-ban a főépületben és a tornateremben került sor. Berendezéseinket, eszközeinket pályázati pénzből folyamatosan újítjuk. Iskolánk épületeinek, udvarainak, pályáinak állaga szükségessé teszi a „fokozott karbantartást, felújítást”.

Szemléltetőeszközeinket folyamatosan igyekszünk korszerűsíteni. Az audiovizuális eszközök, a számítógépek, interaktív táblák, digitális panelek alapvetően biztosítottak, de elhasználódásuk mértékében folyamatosan felújításra, illetve kicserélésre szorulnak. Feladatunk: a még használható eszközök felújítása, a hiányok pótlása.

Az iskolai könyvtárnak, mint „forrásközpont”-nak a fejlesztése folyamatos, kiegészült két informatika szaktanteremmel és nyelvi tanteremmel, a telephelyen pedig letéti könyvtárral.

Az intézmény két tornateremmel, egy tornaszobával, három bitumenes pályával rendelkezik. A tornaterem kihasználtsága maximális, a szükséges eszközök rendelkezésre állnak, folyamatos fejlesztéssel, karbantartással a jó színvonalú munka feltételeit biztosítják.

Az iskola közösségének kiemelkedő díja:

- Zsigmond-díj
 - a 8 éven át kitűnő tanulmányi teljesítményt nyújtó diákok elismerésére,
 - A „Jó tanuló, jó sportoló” cím elnyeréséért a több éven át kiemelkedő sport teljesítményt nyújtó diákok elismerésére,
 - a nyugdíjas pedagógusok életművének elismerésére,
 - a Szülői Munkaközösséggel közösen az iskola pedagógiai munkáját kiemelkedően támogató szülők elismerésére.
- Jó sportoló-díj
- A Tehetséges Pásztói Gyermekekért Alapítvány díja: Kimagasló tanulmányi munkáért.

A Zsigmond Király Általános Iskola humán erőforrásai

Tantestületünk stabil.

Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken. Ennek köszönhetően folyamatosan növekszik a másoddiplomával, szakvizsgával, egyetemi végzettséggel rendelkező kollégák száma.

Szakmai munkaközösségek irányításával végzik tevékenységüket.

Továbbképzéseink tartalmát és formáját a mindenkori célok és feladatok határozzák meg.

A döntések előkészítése széles körben történik, jellemzőek a kollektív döntések.

Egyszemélyi vezetői döntések a napi feladatok vonatkozásában történnek. A döntéshozatalban meghatározott szerepe van a nevelők véleményének.

Biztosított a nevelői szabadság, a szakmai és emberi segítségadás.

Az iskola munkáját a pedagógiai munkát támogató technikai alkalmazottak segítik.

A köznevelési törvény rendelkezései szerint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak: iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztens, rendszergazda, iskolapszichológus.

Az iskolaorvosi és védőnői ellátás rendszeres.

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÉPÍTÉSE

A **Pedagógiai program** iskolánk olyan szakmai stratégiai programja, amely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai elveit, céljait, feladatait, tananyagát, gyakorlatát. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szakmai szabályait és feltételeit, tájékoztatja a szülőket és a tanulókat az intézményünkben igénybe vehető közoktatási szolgáltatásokról.

Pedagógiai Programunk két, egymástól elhatárolható, de nem különálló része a **nevelési program** és a **helyi tanterv**. http://pasztoisk.hu/ujweb_w/iskolankrol/alapdokumentumok/

A **Nevelési program** tartalmazza a helyi tanterv végrehajtásának legfontosabb általános szabályait, meghatározza mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervekben foglaltakat végre kell hajtani.

A **Helyi tanterv** az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, tanórai foglalkozásokat azok tananyagát foglalja magában.

Függelékek:

1. A szöveges értékelés (1. évfolyam félév/év vége és 2. évfolyam félév)
2. A Testnevelés tantárgyhoz Hungarofit teljesítmény lapja
3. Az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszám a 2020/2021. tanévtől
4. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei
5. Komplex Alapprogram alkalmazása
6. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Melléletek:

- I. Pedagógiai Program Helyi Tanterv Tantárgyi rész 1-4. évfolyam
Elérhetőség: http://pasztoisk.hu/ujweb_w/tartalom/2024/Ht-1-4-2024.pdf
- II. Pedagógiai Program Helyi Tanterv Tantárgyi rész 5-8. évfolyam
Elérhetőség: http://pasztoisk.hu/ujweb_w/tartalom/2024/Ht-5-8-2024.pdf

2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1 Pedagógiai alapelvek

Pedagógiai alapelvünk értékpreferenciáit, iskolánk arculatának jellemzőit – az elfogadó, humánus és gyermekközpontú pedagógia, az egyéni képességfejlesztés, biztos alapozás, jól működő belső- és külső kapcsolatok, családi légkör határozza meg.

A köznevelés nem szolgáltatás, hanem **közszolgálat**. Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

A nem állami (egyházi és magán) intézményrendszer működésének minőségét az **állam szabályozással és ellenőrzéssel biztosítja**.

A köznevelés középpontjában a gyermek és a pedagógus, továbbá a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

Az **alsó tagozat** feladata a nevelés, az alapvető kompetenciák életkornak megfelelő fejlesztése, meghatározott ismeretek elsajátíttatása, a művészeti nevelés és a mindennapos testmozgás biztosítása.

A **felső tagozat** feladata a nevelés, a kompetenciák fejlesztése, a művészeti nevelés és a mindennapos testmozgás mellett a szaktárgyi tanulmányokba való fokozatos bevezetés, felkészítés a középfokú tanulmányok folytatására.

Alapelvünk lényegét meghatározó törekvéseink:

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- *ahol a tanulók, és az ott dolgozók jól érzik magukat, ezért törekszünk a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására:*
 - *tanuló és tanuló,*
 - *tanuló és nevelő,*
 - *szülő és nevelő,*
 - *nevelő és nevelő között.*
- *ahol a korszerű ismeretek oktatásával felkészülnek tanulóink a középiskolai tanulmányok folytatására,*
- *ahol minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai kifejlesztéséhez szükséges,*
- *ahol a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,*
- *ahol a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,*
- *ahol a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,*
- *ahol bátortást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,*
- *ahol a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.*

2.2 Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai

2.2.1 Célok a köznevelési törvény értelmében:

- Az emberek tudatában, tudásában és értékrendjében is szükséges nemzeti megújulást elősegítő új oktatási rendszer kialakítása.
- Jelentős mértékben javuljon az iskolarendszer eredményessége, húzóerővé váljék a tudás.
- Az értékeken alapuló köznevelési rendszer.
- Kiemelt cél a leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- A leszakadó területek és társadalmi csoportok visszavezetése a minőségi oktatásba.
- A munka világa, a munkaerőpiac fokozott figyelembe vétele.
- Az idegen nyelvek tanulmányának minőségi és mennyiségi mutatókkal mérhető jelentős javulása.
- Tényleges esélyek teremtése mind a felzárkóztatás, mind a tehetségfejlesztés oldalán.
- Az egyéni jogok hangsúlyozása helyett közösségi érdekek és értékek.

A személyiség fejlődésének elősegítése, azaz a tágran értelmezett nevelés válik a köznevelési rendszer elsődleges feladatává, amelynek értékalapját az új törvény és a törvényi felhatalmazás alapján készült új Nemzeti alaptanterv teremti meg.

Minden egyes gyermeknek megadni a lehetőséget és esélyt arra, hogy tanulmányainak, iskolai fejlődésének eredményeképpen majd saját munkájából megélő, önálló egzisztenciával rendelkező, értelmesen gondolkodni és cselekedni képes polgárrá váljék.

A test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése.

Egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítása minden gyermek részére annak érdekében, hogy a közjót és mások jogait tiszteletben tartó, képességein belül a lehető legteljesebb önálló életre, és céljainak elérésére alkalmas embereket neveljen.

Az intézményes nevelés keretei között a nevelési feladatokat az intézmények és a pedagógusok megosztják és összehangolják a gyermekek szüleivel illetve gondviselőivel. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, optimális fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése a nevelési-oktatási rendszer kiemelt feladatai közé tartozik. Az oktatási rendszer többlétszolgáltatásokkal biztosítja ezeket a gyermekeknek a fejlesztését.

Fejlesztési területek, nevelési célok a NAT szerint

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

2.2.2 Kompetenciafejlesztés

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárul a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az **egész életen át tartó tanulás** folyamatában formálódik.

Több kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területet és fordítva. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: pl. a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Nevelőtestületünk a kulcskompetenciák meglétét áttekintette mind a Nevelési Programban, mind a Helyi tantervben, és ahol kellett, a szükséges kiegészítéseket megtette.

A kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az **alapkészségek fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés**, melyek kifejtése a programunk további részében található.

A kompetencia alapú oktatás feltételei:

- módszertan széleskörű megismerése, bevezetése és elterjesztése;
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése;
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- digitális írástudás elterjesztése.

A kompetenciafejlesztés területei, színterei:

A kulcskompetenciák közül minden tantárgyból, minden órán és tanórán kívüli foglalkozáson, **az iskola teljes tevékenységi körében** kihasználjuk a lehetőségeket:

- az anyanyelvi kommunikáció,
- a hatékony, önálló tanulás,
- gondolkodási képességek,

- a szociális és állampolgári kompetencia,
- a kezdeményezőkészség, vállalkozói kompetencia fejlesztésére.

A **természettudományokhoz** kötődő tanórai és tanórán kívüli tevékenység során kiemelten kezeljük a megismerésben, problémamegoldásban

- a matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztését és
- a fenntarthatóság és környezettudatosság szemléletének kialakítását.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztésének elsődleges színtere a **Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és színház, Digitális kultúra, Technika és tervezés** valamint a **Testnevelés**.

Tanulóinknak és pedagógusainknak **közös tanulást** ösztönző és feltételező feladata a digitális kompetenciafejlesztés.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az **idegen nyelvi** tanórákon, szakkörön és felzárkóztató foglalkozáson történik.

Mindehhez fontos az esélyegyenlőség érvényesítése, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

2.2.3. Esélyegyenlőség biztosítása

Valljuk, hogy az esélyegyenlőség biztosítása, az egyéni különbségekre alapozott nevelés egyaránt fontos és az egyetlen eredményre vezető út a **tehetséges**, jobb körülmények közül érkező gyermekeknek, a **sajátos nevelési igényű tanulóknak** és a **hátrányos, halmozottan hátrányos** helyzetű gyermekeknek.

A **differenciálás** mindenki számára a személyiségének leginkább megfelelő fejlesztést biztosítja, figyelembe véve előzetes tudását, gyengébb és erősebb területeit, igényeit, törekvéseit, érdeklődését. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez és ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

A **hátránykompenzálásban** kiemelt szerepe van az **osztályfőnököknek**. Ezt a tevékenységet külső szervezetek bevonásával, a Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézményével a Család- és Gyermejjóléti Központ - Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal együttműködve végezzük.

A gyermekkel foglalkozó utazó logopédus, gyógytestnevelő és gyógypedagógus sokat segíthet a probléma eredményes megoldásában, a pedagógus kérje ki a véleményüket.

Iskolánkban csakis **normál osztályban** integráltan tudjuk e tanulók oktatását, nevelését végezni. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.

Amennyiben SNI-s problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- Konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn.
- Beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezetővel.
- Kérje a tanuló szakértői vizsgálatát.

- Tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Iskolánk felvállalja az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését/oktatását, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat, tanulói közösségeinket a sérült, fogyatékkal élő embertársaik elfogadására és segítőkész magatartás tanúsítására neveljük.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fentiek értelmében, pedagógiai tevékenységünkben fontosnak tartjuk a **tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel, motivációs problémákkal** küzdő és az SNI tanulók személyiségének fejlesztését.

Célunk a **korai észlelés**, a problémák korai felismerése, ezért a személyiségfejlesztési feladatok megtervezését, végzését megelőzi a tanulók körében végzett felmérés, szűrés.

A fejlesztést segítő tevékenységformák, módszerek:

- egyéni bánásmód, egyéni foglalkoztatás
- egyénre szabott feladatok kijelölése
- hosszabb türelmi idő biztosítása
- pozitív megnyilvánulások megerősítése
- a tanítási program változatos feldolgozása
- a gyermek/tanuló sokoldalú tevékenykedtetése; a tananyag differenciált feldolgozása; az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vétele; teljesítményszintek széles sávjának elfogadása; pármunka, csoportmunka, valamint egyéni feldolgozás váltakozása

2.3 A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka itt bemutatott feladatai, eszközei, eljárásai az intézményünk alapelveinek, közös célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják.

Alapelveinknek megfelelően munkánk középpontjában a **személyiségfejlesztés**, az **önfejlődés** elősegítése áll. Legfontosabb feladatunk, hogy az egyéni sajátosságoknak megfelelő, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Mindehhez olyan széleskörű tevékenységrendszer, eszközöket, eljárásokat rendelünk, amelyek segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, az alapkészségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszerzését.

Feladat	Eszköz, eljárás
Személyiségközpontú nevelés megvalósítása. A tanórai légkör oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	Pozitív pedagógiai attitűd, bizalom érvényesülése, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése. Rendszeres pozitív megerősítés.
Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képességfejlesztés. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Szilárd alapkészségek kialakítása. Kompetencia alapú oktatás bevezetése, a kulcskompetenciák fejlesztése, alkalmazásképes tudás kialakítása.	Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. Az adott témának megfelelő tanulás-szervezési eljárások alkalmazása: <ul style="list-style-type: none"> – moduláris oktatás – projektoktatás – témanap, témahét – drámapedagógia, stb. Differenciált óravezetés.
Az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák elfogadása, elsajátítása és fejlesztése	Az adott témának megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása: <ul style="list-style-type: none"> – egyéni, frontális, pár, csoport, kooperatív tanulási módszerek. Belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele. Az országos kompetenciamérések évenkénti elemzése, értékelése, felhasználása a tanulási program módosításában. Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
Megismerési vágy, önmegvalósítás iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése. Tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése.	Könyvtári, múzeumpedagógiai órák, szakkörök, önképzőkörök, versenyek, tanulók számára kiírt pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport).
Adottságoknak, képességeknek megfelelő követelmények támasztása. Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára.	Követelmények egyértelmű megfogalmazása. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése (szóbeli és írásbeli). Szülői értekezlet, fogadóóra.

Munkához szoktatás, kitartás, munkabírási fokozása, akarati nevelés.	Aktivizálás, motiválás a tanórákon és egyéb foglalkozásokon.
Pozitív értékrend, szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése.	Példaadás, pozitív megerősítés. Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása.
Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megismertetése, gyakoroltatása.	Konfliktuskezelési technikák beépítése a nevelőmunka folyamataiba. A tanulók bevonásával történő közös esetmegbeszélés.
A szülőhelyhez, lakóhelyhez, iskolához, névadóhoz való kötődés, identitás-tudat erősítése.	Ünnepélyek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők, jeles napok.
A közösségi tevékenység iránti igény felkeltése, lehetőség biztosítása az iskolai közéletben való aktív részvételre.	Osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése, diákönkormányzati tevékenységek.
Egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése, az ennek megfelelő tevékenységek, sportolási lehetőségek biztosítása.	Osztályfőnöki órák, egyéb foglalkozások. Kirándulások, túrák, erdei iskolai programok. Mentálhigiénés programok. DSE foglalkozások.
Preventív védelem. Önfegyelem, az iskola szabályainak megfelelő viselkedés gyakoroltatása Probléma felismerés és kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Tartós vagy alkalmi viselkedési, magatartási problémák, teljesítményzavarok felismerése, kezelése.	Pedagógus közösség, osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, egységes pedagógiai hatások érvényesítése. Szükség esetén külső segítők: pedagógiai szakszolgálat, pszichológus, családsegítő központ, iskolaorvos, gyermekjóléti szolgálat bevonása.
A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének biztosítása. A tolerancia, a másság elfogadásának fejlesztése.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása. A vonatkozó jogszabályi előírások szerint képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés. Gyógypedagógus szakemberek bevonása, egyéni fejlesztési tervek készítése és alkalmazása.
A szülőkkel való kapcsolat, együttműködés erősítése	Fogadó órák, szülői fórumok, közös programok, partneri igény- és elégedettség felmérése, szükség szerint családlátogatás.

Az **erdei (természeti) iskola** az ismeretszerzés és személyiségfejlesztés sajátos színtere. Mindez az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó (bentlakó vagy bejáró), iskolai foglalkozás, melyen főleg a földünk - környezetünk, az ember és természet, életvitel és gyakorlat műveltségterület egy-egy témájának a feldolgozása történik.

Az erdei iskolában és egyéb táborokban való részvétel *önkéntes*, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a hozzájárulás legmagasabb összegét az iskolai szülői közösséggel kell egyeztetni. A programokon való részvételt nem vállaló tanulók esetében az intézmény gondoskodik a foglalkoztatásukról.

A **nevelési módszer** a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységekre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

A nevelés módszereit, eljárásait meghatározó tényezők:

- a nevelési cél és feladat,
- a tanulók életkora, értelmi fejlettsége, képessége,
- a nevelők személyisége, pedagógiai kulturáltsága, felkészültsége, vezetési stílusa,
- a pedagógiai szituáció és annak tartalma.

Pedagógiai munkánkban alkalmazott **módszereink** alapértékeinkből adódnak. Az értékeinkhez megválasztott, illetve alkalmazott módszereinket az alábbi táblázat foglalja össze.

Gyermekközpontúság	Megértés, türelem, családi háttér ismerete.
Egyéni képességfejlesztés	Követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás, pozitív megerősítés, dicséret, biztatás.
Együttműködés, kapcsolatok	Példaadás, beszélgetések, biztatás, elismerés, dicséret, jó tanár-diák, diák-diák, tanár-szülő, tanár-tanár kapcsolat.
Családias légkör	Elfogadás, szeretet, bizalom, tolerancia.

A nevelési eredmények teljesülésének kritériumai:

- Biztosítjuk a pedagógiai alapelveink szerinti működést.
- Iskolánk törekszik a tanulólétszám megtartására.
- Intézményünk megőrzi gyermekközpontú szemléletét, módszereit, eljárásait.
- Akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha 8. osztály végére diákjaink minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Pozitív visszajelzést kapunk partnereinktől.

Nevelő testületünk a pedagógiai munkája során alkalmazza a Komplex Alapprogramot.

3. A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Munkakörével összefüggésben, a tantárgyfelosztás, a munkaterv, a munkaköri leírás, illetve a vezető megbízása alapján¹ **munkaköri feladatként** ellátja mindazokat a feladatokat, melyek pedagógiai szakértelmet igényelnek.

A pedagógus **alapvető feladata** a rábízott tanulók nevelése, oktatása, melyben a tantárgyfelosztás szerint vesz részt, így különösen:

- Munkáját tervszerűen, tanmenet alapján végzi, melyet minden év szeptember 20-ig a munkaközösség-vezetővel ellenőriztet, és az iskolavezetésnek jóváhagyásra bemutat.
- Tanítási óráira, tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen megtartja.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- Aktívan részt vesz a nevelőtestület, munkaközösség munkájában.
- Közreműködik a tanulmányi idő alatti vizsgák (javító-, osztályozó-, különbözeti-, szintező- vizsga) lebonyolításában.
- Aktívan közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában.
- Kapcsolatot tart egyéni fogadóóráin a szülőkkel.
- Segíti a diákönkormányzat munkáját.
- Részt vesz a tanulóbalesetek megelőzésével összefüggő feladatok végrehajtásában, beosztás szerint a tanulók felügyeletének ellátásában.
- Gondoskodik a tantárgyához, feladata elvégzéséhez tartozó szakmai anyag, eszköz megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, leltározásáról, továbbá megbízásra közreműködik szakleltárak, könyvtári leltár elkészítésében.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel a heti fogadóóráin és az éves intézményi fogadóórán.

A tanulókkal kapcsolatos **ellenőrző, értékelő tevékenységével** összefüggésben:

- A tanuló tudását szóban és írásban rendszeresen értékeli.
- A tanulók írásbeli munkáját az intézmény Pedagógiai programjában és Házirendjében elfogadottak szerint ellenőrzi, és határidőn belül javítja, értékeli.
- Együttműködik a tanulók fejlődése érdekében az osztályfőnőkkel, a vele egy osztályban tanító kollégákkal, az intézmény dolgozóival.
- Részt vállal a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében, szükség szerint felveszi a kapcsolatot a szülővel is.

¹ Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 62. §

Adminisztrációs munka

- A tanügyi dokumentációit az e-naplóban naprakészen, pontosan vezeti. Ezen belül vezeti a munkaidő nyilvántartást is, mely az intézményben való munkavégzés jelenléti ívet is helyettesíti.
- A tanulók érdemjegyeit rendszeresen, a jegyek súlyozását figyelembe véve beírja az elektronikus naplóba.
- A pedagógiai munkával összefüggő egyéb adminisztratív feladatait határidőre, pontosan elvégzi.

Munkafegyelem

- Munkájának megkezdése előtt köteles 15 perccel korábban munkahelyén megjelenni.
- A pedagógus köteles a munkából való rendkívüli távolmaradást, illetve annak okát lehetőleg egy nappal előbb, de legkésőbb az adott munkanapon 7 óra 40 percig az iskolavezetésnek bejelenteni, ismételt munkába állásának idejéről legkésőbb az előtte lévő napon tájékoztatást adni.
- Helyettesítése esetén hozzájárul a tanítási anyag, valamint a taneszközök mielőbbi átadásával a helyettesítés szakszerűségéhez.
- Helyettesítési feladatát az intézmény vezetőjének elrendelése szerint pontosan, szakszerűen végzi, dokumentálja.
- Ügyeleti munkáját pontosan, felelősséggel végzi, akadályoztatása esetén jelzi, hogy ügyeleti munkáját nem tudja ellátni.
- A tanítási órákat a csengetési rend által meghatározott időpontok betartásával szervezi.
- Személyi adataiban történt változást azonnal jelzi az intézmény vezetőjének.

Egyéb feladatok

- Betartja és betartatja az intézmény pedagógiai, tűzvédelmi, balesetvédelmi és egyéb belső szabályzataiban foglaltakat.

Ügyeletes nevelőként

- az ügyeleti beosztásnak megfelelő helyen és időben megjelenik;
- területén a tanulók, diákügyeletesek számára is érzékelhető módon felügyel a rendre, biztonságra, az iskolai szabályok betartására;
- szükség esetén gondoskodik a rend helyreállításáról, további intézkedést kezdeményez;
- segíti, hogy minden tanuló bemenjen a tanórára.

A munkatervben meghatározott feladatgazdaként

- megtervezi a feladat végrehajtását, egyeztet a területért felelős vezetővel,
- egyeztet a végrehajtásban résztvevőkkel, tájékoztatja az érintetteket;
- megszervezi és irányítja a megvalósítást,
- beszámol, értékeli a megvalósítást.
- Elvégzi az intézményi pályázat megvalósításban és fenntartásában az iskolavezetéstől kapott feladatát.
- Elvégzi azokat a munkakörével összefüggő – szóban és írásban kapott – feladatokat, melyeket az iskolavezetéstől, illetve a munkaközösség-vezetőtől kap.

- Közvetlen felettesének köteles haladéktalanul jelenteni, amennyiben az intézmény működésének bármely területén problémát, szabálytalanságot fedez fel.

3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai

Közösségformálás, nevelőmunka összehangolása

Az osztályfőnök elsődleges feladata az osztályközösség formálása, a csoportfolyamatok irányítása, az iskolai elvárások, követelmények befogadásának segítése.

A tanulói aktivitás életkornak megfelelő fokozása mellett szervezi az osztály iskolai élethez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységét, az iskolai célkitűzések megvalósításához, a programok lebonyolításához, a feladatok végrehajtásához szükséges információáramlást.

Összehangolja az osztályban tanítók nevelőmunkáját, fejlesztő tevékenységét, tehetséggondozását, hátránykompenzálását.

Kapcsolattartás

- A tanulók tanulmányi eredményeit figyelemmel kíséri, magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével elvégzi.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal. Probléma esetén az érintettekkel esetmegbeszélést tart. Szükség esetén összehívja az osztályban tanító pedagógusokat, értesíti a szülőket.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó tanulók szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az ifjúságvédelmi feladatot ellátó vezetővel, a diákönkormányzatot segítő pedagógussal.
- Előkészíti és megtartja a szülői értekezleteket. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tart.
- Az intézmény pedagógiai feladatairól, rendezvényeiről tájékoztatja a tanulókat, részvételüket megszervezi, koordinálja.

Adminisztrációs munka

- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Pontosan vezeti a tanügyi dokumentumokat: az e-naplót, a törzslapot. Kiállítja a bizonyítványt, vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.
- Nyomon követi a tanulói hiányzásokat, késéseket, a mulasztást az e-naplóban vezeti. Értesíti a szülőket, és megteszi a szükséges intézkedéseket.
- Az e-napló haladási részét folyamatosan ellenőrzi. A naplóvezetésben található hiányosságok esetén felhívja az osztályban tanító pedagógusok, illetve szükség esetén az iskolavezetés figyelmét.
- Az e-naplóban figyelemmel követi a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- A tanulmányi követelményeket nem teljesítő tanulók szüleit a félév vége és év vége előtt legalább egy hónappal írásban is értesíti.

Egyéb feladatok

- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Javaslatot tesz a tanulói jutalmak odaítélésére.
- A Házi rend alapján elbírálja a tanulók fegyelmi vétségeit.
- Adott esetben előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, erdei iskolai programját és azoknak a tervét határidőre leadja.
- Gondoskodik osztályterme rendjéről, dekorációjáról.
- Pályaorientációs feladatokból adódó tevékenységét elvégzi.

4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Cél: A gyermek egyéni képességének, tulajdonságainak, egész személyiségének fejlesztése /testi, lelki, értelmi/. A gyermek megismerése: motiváció, képesség, érdeklődés, tanulási szokások.

<p>Szociális kompetencia: A szociális kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni; figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat; tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, tudjuk kezelni a stresszt, a frusztrációt; fogékonyak legyünk a változások iránt.</p>		
Feladat	Eszközök, eljárás	A teljesülés kritériuma
<p>A tanulók erkölcsi nevelése (becsületesség, tolerancia, jó modor, jóra törekvés, hazaszeretet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanórák (irodalom, történelem, osztályfőnöki) - etika/ hit- és erkölcsstan - önismereti játékok, teszt 	<ul style="list-style-type: none"> - az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, és meggyőződéssé alakítása
<p>A tanulók értelmi nevelése – a tanulás tanítása, az egyéni tanulási módszerek kialakítása; a tanulásszervezésben a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása – az információszerzés és feldolgozás képességének fejlesztése; a problémamegoldó és alkotóképesség előtérbe állítása; a tanult anyag produktív, s alkalmazni tudó elsajátítása – lehetőség teremtése a tanulók együttműködésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanórák - szakköri foglalkozások - iskolai könyvtár, médiatár - múzeum, kiállítás - versenyek, szaktárgyi vetélkedők - tanulási zavarokkal küszködő tanulók szűrővizsgálata (DIFER) - differenciált képességfejlesztő foglalkozás - felzárkóztató foglalkozás 	<ul style="list-style-type: none"> - a helyi tanterv követelményeinek teljesítése - képességeinek megfelelően - a színvonalas alpműveltség kialakítása - önművelés képessége - nyitottság a világra
<p>Érzelmi nevelés (barátság, optimizmus, humor, türelem).</p>	<p><u>Tanórákon és tanórán kívül:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szakkörök, kirándulások - tanulmányi- és sportversenyek - erdei iskola - hangverseny, színház - iskolai ünnepélyek 	<ul style="list-style-type: none"> - környezetükkel és embertársaikkal kapcsolatos pozitív érzelmek kialakítása

Feladat	Eszközök, eljárás	A teljesülés kritériuma
<p>A tanulók közösségi nevelése /vitakultúra, együttműködés, egyéni és közös feladatvállalás; az alkalmazkodás szabályainak a megismerése, áldozatvállalás a közösségért/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnöki óra - szabadidős foglalkozások (iskolaotthon, napközis foglalkozások, iskolai, városi, civil kezdeményezések) - túrák, kirándulások - színház és – múzeumlátogatások, klubdélutánok - táborok, erdei iskola - táncos rendezvények - DÖK programok - sportversenyek, DSE által szervezett programok 	<ul style="list-style-type: none"> - a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (Házirend) - alkotó diákélet (társas kapcsolatok, együttműködés) - a mászás elfogadása és kezelése
<p>Az önismeret, önértékelés, önszabályozás, a kitartás, a szorgalom és a céltudatosság kialakítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanórák, testnevelés, sportórák - Diák Sport Egyesület, Fut a Suli - versenyek, szakkörök - felzárkóztató foglalkozás - osztályfőnöki óra - egyéni beszélgetések - kiscsoportos kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> - személyiségjeggyé épül
<p>A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Edzett, egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - testnevelés, biológia órák - Diák Sport Egyesület programjai - tömegsport foglalkozások - Fut a suli - versenyek - gyógytestnevelés - iskola fogászat, gyermekorvos - túrák, kirándulások - úszásoktatás - sporttábor - Prevenációs program - külső szakemberek hívása - időszakos orvosi vizsgálatok 	<ul style="list-style-type: none"> - ismeret - tevékenység, cselekvés

5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Cél: A kialakított, illetve létrejövő közösségek, csoportok tagjai jól érezzék magukat, fedezzék fel a közös munka és egyéb közösen végzett tevékenység által nyújtott lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Feladat	Eszközök, eljárások	A teljesülés kritériuma
Az iskolai élethez kapcsolódó közösségek /osztály, sportkör, szakkör, stb./ megszervezése, tervszerű fejlesztése.	Osztályfőnök, csoportvezető tudatos tevékenysége. Vetélkedők, versenyek szervezése, hagyományok ápolása: - túrák szervezése - osztályok közötti tanulmányi és sportverseny - papírgyűjtés - Zsigmond-hét - DÖK napok	A közösség tagjai jókedvűen, legjobb tudásuk szerint segítik csoportjuk munkáját.
Az intézményhez való kötődés erősítése.	Iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön való jelenlét. Iskolai szintű rendezvények tartása /ünnepi megemlékezések, Fut a sulis, karácsonyi ünnepély, farsangi bál./	Tanulóink vegyenek részt megyei, kistérségi szintű tanulmányi versenyen. A tanulók többsége magatartásával, hozzáállásával segítse a közös siker elérését. A szülők jelenlétükkel, munkájukkal támogassák rendezvényeink jó színvonalú megtartását.
A diákok tanulják meg önállóan megszervezni, irányítani saját munkájukat. Legyenek képesek jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítésére.	- A DÖK munkája - Diákparlament - Házirend betartása, a kulturált viselkedés gyakorlása - Ügyeleti munka	A tanulók ismerjék jogaikat, kulturált módon érvényesítsék azt. A tanulók vegyenek részt aktívan a diákönkormányzat munkájában, teljesítsék a közösség által rájuk bízott feladatokat.
Az előítéletek felismerése, leküzdésére való törekvés. Alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása.	- osztályfőnöki órák - szakórák - szabadidős programok	A tanulók ismerjék az előítélet fogalmát, többségük törekedjen a fokozatos, ill. teljes leküzdésére. A minden tanuló a sajátítsa el az erkölcsi normákat, törekedjenek azok betartására.
A családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését	- családlátogatás szükség szerint	A szülők ismerjék a kapcsolattartás lehetőségeit,

támogató fejlesztési feladatok.	<ul style="list-style-type: none"> - családsegítő munkatársakkal való kapcsolattartás - szülői értekezlet - fogadóórák - osztálykirándulás - iskolai rendezvények 	minél több váljon aktív részesevé a közösségformálásnak.
Az iskolai DÖK munkájába való aktív bekapcsolódás. Kommunikációs készség fejlesztése. Viselkedési normák finomítása.	<ul style="list-style-type: none"> - DÖK program - iskolai és iskolán kívüli tevékenységek 	Kulturált közösségi magatartás kialakulása.

A közösségfejlesztés színterei, tevékenységformái

A közösségfejlesztés területeit a **tanórák**, a **tanórán kívüli foglalkozások**, a **diákönkormányzati munka**, az **ünnepélyek**, megemlékezések, és a **hagyományápoláshoz** kapcsolódó programok biztosítják. Az iskolai közösséget hagyományaink ápolásával, közös rendezvények, iskolagyűlések, diákközgyűlések megtartásával, a diákönkormányzat működtetésével erősítjük. A közösség-fejlesztésben fontos szerepe van a különböző versenyeknek, rendezvényeknek is.

Az **osztályközösség** fejlesztése szempontjából kiemelkedő az osztályfőnöki órán végzett pedagógiai tevékenység. A nevelési folyamat mindhárom mozzanatának – a tapasztalásnak, a tudatosításnak, a helyes magatartás gyakorlásának – is helyet ad, miközben a közösségi elv és az egyéni bánásmód is érvényesül.

Itt nyílik lehetőség – a tantárgyi foglalkozásokon túl - a tanulók erkölcsi, társadalmi tapasztalatáról való tájékozódásra, azok elemzésére, megfelelő általánosítására, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására.

A **tanítási órákon** kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók motiválását, aktivitásuk erősítését, az együttműködés biztosítását.

Az **iskolaotthonos és a napközis** munka hatékonyságának fokozásával alakítjuk a tanulóhoz való pozitív viszonyt, az együttműködést, egymás segítségét.

Az **iskolai étkeztetés** feladata tanulóink kulturált étkezésének megoldása és megtanítása.

A **tehetséggondozó** szakkörökön, a **felzárkóztató** foglalkozásokon arra törekszünk, hogy tanulóink érezzék a személyes törődést, ugyanakkor fejlődjön önmaguk és társaik iránti felelősségérzetük is.

Az iskolai **könyvtár** tanulóink egyéni és csoportos tanulásának, önképzésének is színtere.

Az iskolai, városi, illetve megyei és országos szintű, egyéni és csoportos **versenyek** szervezésével, illetve az ezekre való felkészítéssel ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szívesen mérettessék meg magukat a különféle területeken.

A közös élmények, a **színház-**, **múzeumlátogatások**, **kiállítások** megtekintése, a **kirándulások** közösségerősítő hatásainak kihasználása valamennyiünk feladata.

Az **iskolai sportkör** a testnevelési órákkal együtt biztosítja a mindennapi testnevelést, testedzést és a tanulók felkészítését az egyes sportágakban megrendezett diákolimpiai versenyekre.

A diákönkormányzat működtetésének céljai, feladatai

Iskolánkban a két feladatellátási helyen működik diákönkormányzat.

Az intézményi döntések folyamatában a tanulók jogait a diákönkormányzatokon keresztül gyakorolhatják.

A diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítását az **SzMSz szabályozza.**

Célok, feladatok:

- A tanulók és közösségeik érdekeinek képviselése (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).
- A vélemények szabad, kulturált formában történő elmondására nevelés.
- A tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés megtanítása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- A tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése.
- Szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség iránt.
- Mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés.

6. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségfejlesztési program célja: A tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

6.1 Az egészségstratégia területei

- személyes biztonság
 - bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
 - baleset megelőzés és elsősegélynyújtás

- egészséges életmód
 - személyes higiéné
 - egészséges táplálkozás
 - mindennapos testnevelés, testmozgás
 - növekedés, változás és az emberi szexualitás
 - testi és lelki egészség fejlesztése
 - viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

- családi élet, társas kapcsolatok, konfliktuskezelés

- egészséges környezet

6.2 Az egészségnevelés feladatai, eszközei

Kiemelt területek	Eszközök, eljárások
Balesetvédelem	Baleset-megelőzés. Veszélyforrások felszámolása az iskola területén. Balesetvédelem szabályainak ismertetése, betartása, önálló gyalogos közlekedésre, tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésére való felkészítés (tanulmányi kirándulás, táborok, bejáró tanulók közlekedése során, osztályfőnöki, testnevelés, kémia, technika, informatika órán, napközi, iskolaotthon).
Személyiség fejlesztése	- helyes önismeret, önértékelés - kudarcok feldolgozása, konfliktuskezelés, sikerélményekre törekvés - harmonikus kapcsolat embertársainkkal, fogyatékos, beteg, sérült társainkkal (tanárok, osztályfőnök, szülői értekezlet, kirándulások, osztályrendezvények, erdei iskola, tábor)
Elsősegélynyújtás	Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása, gyakorlása, elsősegélynyújtó doboz biztosítása. November: egészségnevelési hónap. Egészségtan óra, elsősegélynyújtás élethelyzetekben (pl. ünnepély).
Egészséges környezet	Igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése. Tanterem, öltöző, megvilágítás, fűtés, szellőzés, WC, mosdók, tornatermek ellenőrzése, karbantartása, rendeltetésszerű használata.
Iskolai étkeztetés	Kulturált étkezés lehetőségének biztosítása (tízórai, ebéd és uzsonna). Az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése. Az iskolai büfé választéka egészséges legyen.
Az egészséges életvitelhez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése	Helyes napirend kialakítása. Egészséges, egészségtelen felismerése. Egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése. Helyes szokásrendszer kialakítása (osztályfőnöki óra, egészségtan, biológia, technika, napközi, szülői értekezlet). Személyi higiénés szokások kialakítása: tisztaság, öltözködés, fogápolás (egészségre nevelés, technika és tervezés, biológia, osztályfőnöki óra, házirend, orvosi, védőnői vizsgálat, iskolafogászat).
Alkohol, dohányzás, drog-prevenció	Veszélyforrások felismertetése, elutasítás módja. DADA program (külső előadók, szakemberek) (Tanórán: osztályfőnöki óra, egészségtan, biológia) (Tanórán kívül: szülői értekezlet, napközi, iskolaotthon, délutáni szabadidős foglalkozások, szüneti ügyelet stb.)

Az életkorral járó biológiai változások	Szexuális nevelés: a 6. osztályban pubertáskori változások, illetve következményei. Testi higiénia –tájékoztatás (egészségtan, osztályfőnök, külső előadó) A 8. osztályban: szexuális felvilágosítás, családtervezés, felelős, örömteli párkapcsolatra való felkészítés nőgyógyász szakember segítségével.
Aktív testmozgás elterjesztése, fizikai állóképesség növelése	mindennapos testnevelés, testmozgás - testnevelés órák (gerinc prevenció) - DSE foglalkozások - diáksport versenyek - tömegsport- és háziversenyek - úszásoktatás - sí tábor, túrák - napközis sport, játékfoglalkozások - év eleji, év végi képességmérés és FIT mérés
Egészségre nevelés	Foglalkozás tartása kidolgozott napközis foglalkozási terv alapján

Mindennapos testnevelés

- A köznevelési törvény rendelkezéseinek megfelelően a **mindennapos testnevelést heti 5 órában** biztosítjuk.
- Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés megszervezéséről.
- Minden évfolyamon biztosítjuk a tanulók **mindennapi testedzéséhez** szükséges feltételeket és az iskolai sportkör működését.
- Az iskolai sportkör feladatait - az iskolával kötött megállapodás alapján – a diáksport egyesület részben vagy egészében átvállalja.

Az úszásoktatás

- Az úszásoktatás uszoda híján az időjáráshoz alkalmazkodva, szeptember és június hónapokban a helyi strandon testnevelés órák és sportköri foglalkozások keretében, uszodai lehetőség esetében a mindennapos testnevelésbe ágyazva, annak szerves részeként valósul meg.

A tanulók fizikai teljesítményének mérése

Tanulóink fizikai teljesítményének mérését a helyi tanterv tartalmazza.

6.3 Drog prevenciós programterv

Cél: A közösségek az életkori sajátosságaiknak megfelelően tudják beazonosítani a prevenciós módszereket. A kritikai gondolkodás kifejlesztésével képesek legyenek helyes döntéseket hozni.

Kiemelt terület	Eszközök, eljárások
Amit a drogokról tudni kell.	Osztályfőnöki, egészségnevelési órák keretében - drogfajták ismertetése, származásuk, eredetük - testi, lelki hatásai, hozzászokás, függőség - veszélyei, kockázati tényezők
Életkori sajátosságok, hajlamosító tényezők megismertetése.	- a serdülőkori dohányzás „miértjei” - családi helyzetkép, szociális tényezők, baráti kör - szerelmi kapcsolatok - egyéni tényező /személyiségzavar/ - iskolai környezet
A kezelés intézményei módjai.	- a megelőzés /egészségfejlesztés/ - kapcsolat a családdal - a szabadidő tartalmas eltöltése - kórházi kezelés, drogambulancia, önszegítő csoportok
A kábítószerekkel kapcsolatos büntetőjogi szabályozás.	- Prevenációs program - rendőrségi szakemberek, jogi személyek tájékoztatója - jogkövetkezmények megismerése - alapesetek, minősített esetek megismerése

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe.

Pedagógusainknak közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében együttműködve a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógussal.

A **szülő, a család** a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információátadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a **kortárs csoport** befolyása, amit a drog-prevenció munkában is fel tudunk használni (DÖK, kortárs segítők).

6.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás alapjai közé tartozik a tanulóknál való elsősegélynyújtó szemlélet kialakítása, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanítása, és figyelemfelhívás a balesetek megelőzésére.

Céljaink:

- alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása
- közlekedési veszélyekre való figyelemfelhívás

Tanórákon: biológia órák, kémia órák (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), fizika órák (égési sérülések), osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli lehetőségek: erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör.

A céljaink megvalósításában együttműködünk az iskolai védőnővel, a Magyar Vöröskereszt és az Országos Mentőszolgálat helyi szervezeteivel. Tehetséges, illetve érdeklődő tanulóinkkal részt veszünk az együttműködő szervek által megrendezésre kerülő versenyeken.

7. A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

7.1 környezetvédelmi nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek

- Tisztelet a természeti környezet (élő, élettelen), a másik ember és az ő kultúrája iránt.
- Felelősség a természet, az épített és társadalmi környezet, a saját szellemi, testi fejlődés és egészség megőrzése érdekében.
- Erkölcsi alapelvvé kell válnia a környezet megismerésében, védelmében, a megelőzésben, helyreállításban való együttműködésnek.
- Globális gondolkodásmód, melynek révén belátható, hogy a helyi történések az egész Földre kihatnak.
- A felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, amely feltételezi az egész életen át tartó tanulást.
- Harmóniára való törekvés a természettel, épített környezettel, társakkal való kapcsolatban.
- Kreativitás, problémamegoldó gondolkodás.

Célok:

- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása.
- Érzékennyé tenni a környezet állapota iránt tanulóinkat.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten.
- Kapcsolódjanak be diákjaink a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A természet tisztelete.
- A károk megelőzésére való törekvés.
- Közös és egyéni kötelesség kialakítása, a környezet minőségének fenntartása és javítása, a természeti erőforrások ésszerű felhasználása, a környezet védelmének érdekében.
- Kreatív, problémamegoldó gondolkodás kialakítása, önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése – megalapozva az élethosszig tartó tanulást.

Ökoiskola:

- Az intézmény a fenntarthatósági és környezetvédelmi szemlélet kiterjesztése, valamint a **természetudományok hangsúlyosabb oktatása érdekében öko csoportot működtet.**

- Az ökcsoportot az iskola két természettudományi munkaközösségének vezetője, a diákönkormányzat vezetője, a NOKS és a technikai dolgozók egy-egy képviselője alkotja.
- Az intézmény a környezetvédelmi és a fenntarthatósági szemlélet kialakítása érdekében:
 - o minden évfolyamon beépíti a tantervbe ezeket a tartalmakat,
 - o együttműködik külső intézményekkel és civil szervezetekkel.
- **A csoport a tevékenységükhöz kapcsolódó**
 - o szakköröket, foglalkozásokat, tehetséggondozást valósít meg,
 - o iskolán kívüli tanórákat, tanulmányi kirándulásokat szervez.

Rövid távú célok, feladatok, sikerkritériumok

Cél	Feladatok	A teljesülés kritériuma
Az iskola tisztaságának, esztétikájának javítása.	Környezetvédelmi területek kijelölése. A DÖK ellenőrző tevékenysége.	Javul az iskola tisztasága, esztétikája.
Az iskola épületének, berendezési tárgyainak védelme.	Nagyobb odafigyeléssel a rongálások megelőzésére. Ha lehetséges, a kár megtérítése.	Kevesebb rongálás.
Takarékoskodás vízzel, villannyal, krétával.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések.	Remélhetőleg csökkennek a víz- és villanyszámlák.
Végezzenek környezetvédő tevékenységet diákjaink!	Madáretetők kihelyezése az iskolában és odahaza. Nyáron itatóhely biztosítása a madarak számára. Faültetés, patakisztítás.	Felelősséget éreznek az általuk védett, gondozott élőlények iránt.
Szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, a hétköznapi környezeti problémák megjelenítésére.	A szaktanárok és a tanítók jelöljék a tanmenetben azokat az anyagokat, amelyek szorosan kapcsolódnak a környezeti nevelés célkitűzéseikhez.	Kiegészített tanmenet.
Ismerjék meg a tanulók szűkebb környezetük élővilágát!	Erdei iskolai programok, túrák, kirándulások, terepgyakorlatok szervezése, növény-termesgyűjtemények készítése, filmek megtekintése, szakkör szervezése.	Egyre több növényt, állatot ismernek föl a tanulók, tudják élőhelyüket. Felismerik és igénylik a természet adta szépségeket.
Fedezzék fel Pásztó, a megye, az ország nevezetességeit, értékeit, mutassanak rá a problémákra és ápolják a hagyományokat!	Kirándulások, múzeumlátogatások, vetélkedők, DÖK-nap, kiállítások szervezése, pályázatokon való részvétel, tablók, albumok, újságcikkek, esetleg riportok készítése.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá. Aktívabbak lesznek a tanulók a közösségi életben.
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	Önálló megfigyelések, esetleg egyszerűbb kísérletek végzése. Tantárgyi versenyeken való részvétel. Internet etikus használatának elsajátításával	Eredményes részvétel a különböző versenyeken. Egyre többen veszik igénybe az iskolai és városi könyvtár szolgáltatásait, mennek el ismeretterjesztő előadásokra.
Alakítsuk ki az egészséges életmód igényét, sajátítsuk el az ehhez vezető technikákat, módszereket!	Ösztönözzük a DSE foglalkozásokon való részvételt. Túrák, tömegsport rendezvények szervezése családtagok bevonásával. Fut a suliban. Prevenációs program folytatása.	Kevesebb a beteg, az elhízott tanuló. Nő a fizikai teljesítőképesség. Egészségesebben táplálkoznak, többet sportolnak.

7.2 Tanulásszervezés és tartalmi keretek

Környezeti nevelés a tanórán

- Hagyományos tanórai keretek közt rendeljük hozzá az adott tananyaghoz a megfelelő környezetvédelmi vonásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel, a környék növény és állatvilágával, a városukban élő emberek foglalkozásával (ipar-mezőgazdaság-szolgáltatások aránya) kapcsolatos vonatkozások.

Nem hagyományos tanórai keretben

- Az erdei iskolai program, a terepgyakorlat nagyszerű lehetőséget biztosít a tantárgyak közötti integrációra, a közvetlen tapasztalatszerzésre.
- Látogatásokat szervezünk múzeumba, a víztározóhoz, ahol hasznos információkat gyűjthetnek közvetlen környezetükről.
- Megfigyelések, kísérletek, mérések végzése.
- Üzemlátogatások.

Környezeti nevelés tanórán kívül

- Előadások, külső segítők

Szervezett programjaink:

- Gyűjtőakciók (elem- és papírgyűjtés).
- Kirándulások, túrák (nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, állatkertbe.)
- Múzeumlátogatások.
- Múzeumi órák, foglalkozások
- Ökoiskola programok – ökoiskola munkatervben található részletesen http://pasztoisk.hu/ujweb_w/zskai-okosuli/zskai-okoiskola-munkaterv/
- A környezetvédelmi jeles napokra vetélkedővel, plakátkiállítással készülnek, természetfilmeket tekintenek meg a gyerekek.
- Bekapcsolódnak helyi akciókba (faültetés, patakisztítás, komposztálás).
- Környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken vesznek részt.
- DÖK nap.
- Fenntarthatósági Témahét
- Táborkok.

Módszerek:

- szituációs és memóriafejlesztő játékok,
- publikáció,
- természetvédelmi és fenntartási munkák, madárvédelem,
- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében (szakkör),

7.3 Kapcsolatrendszer, kommunikáció

A környezeti nevelésben – összetettségénél fogva – a kommunikáció sokféle formájára van mód és igény.

A kommunikáció formái iskolán belül:

- honlap és közösségi média
- tanárok egymás közt: beszélgetés, megbeszélés, faliújság
- diák-tanár: faliújság, DÖK, osztályfőnök
- diák-diák: faliújság, DÖK, osztályfőnök
- iskola-szülő: szülői értekezlet, fogadóóra, levél, kiállítás, közös program
- iskolai partnerek: programok, levél.

Külső kommunikációs formák:

- helyi újság, helyi tv, szórólapok, hirdetések, pályázatok
- előadások, továbbképzések

A környezeti nevelés külső segítői, támogatói:

Nemzeti parkok felügyelősége	erdei iskola programjai
	tanulmányi kirándulások
Környezetvédelmi cégek	elemgyűjtés
	papírgyűjtés
Pásztó Város Önkormányzata	a település környezetvédelmi programja
Erdészetek	erdei iskolai programjai
Vadásztársaságok	előadások
Más közoktatási intézmények	akciók
Rendőrség	Fut a Suli idején forgalomelterelés
	DADA program

Erdei iskola programlehetőség

„Hallottam és elfelejtettem.
Láttam és emlékszem rá.
Csináltam és megértettem.”
(Kínai közmondás)

Feladat	Eszközök, eljárás	Teljesülés kritériuma
Törekszünk arra, hogy minden tanuló a nyolc év során legalább egyszer eljuthasson erdei iskolába	A személyi és tárgyi feltételek biztosítása. (Pályázatok írása, szponzorok keresése) Együttműködés keresése az erdei iskolák üzemeltetőivel.	Az 1-8. osztályos tanulók legalább egy alkalommal 3-5 napos erdei iskolai foglalkozáson vesznek részt.
Közösségépítés.	Meghatározott terv szerint a tanulók osztályközösségükkel, egy teljes pedagógiai folyamatot természeti környezetben töltenek együtt, ahol a megismerés témáján kívül jelentős szerepet kapnak a társas együttlét által indukált tevékenységek is.	Tudjanak együtt, egymásért dolgozni.
Azon képességek, készségek fejlesztése, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.	A természetben való helyes viselkedés megismertetése. Túrák, erdőismereti programok, terepgyakorlatok.	Közel kerüljenek a természet értékeihez, tudatosan óvják, védjék azokat.
Élményszerűvé válják az ismeretszerzés, a tanulók megtapasztalják a felfedezés, az oktatás örömét.	Évfolyamra lebontott programok. Játékos vetélkedők, egyénre és csoportra szabott feladatok.	A műveltségi területekhez kapcsolódó tevékenységeket az életkori sajátosságok figyelembevételével.

8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Cél: A tehetségek felismerése, fejlődésük optimális segítése, az esélyegyenlőség jegyében.
Az iskola Tehetségpont jellegéből adódó lehetőségek felhasználása a tanulók kiemelkedő képességeinek továbbfejlesztése érdekében.

Kiemelt terület	Eszközök, eljárások	A teljesülés kritériuma
A tehetséges tanulók időben történő felismerése.	Mérőlapok alkalmazása. Kapcsolattartás az óvodával, szülővel. A tantestületen belül egymás korrekt tájékoztatása.	A pedagógusok ismerjék fel a tehetségeket, irányítsák őket plusz tevékenységi formák felé.
Az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése.	Megfelelő motiváció, csoport munka, differenciálás.	Lemaradások, bukások csökkentése.
Szakkörök szervezése.	Tananyagdúsítás, gazdagítás, kiscsoportos, egyéni munkával.	Szakkörök, folyamatos működtetése.
Képességfejlesztő feladatok, vetélkedők /szaktárgyi, kulturális stb./ szervezése.	Pályázatok, évfolyamok közötti versenyek, országos levelező versenyek.	Vetélkedőkön, versenyeken való részvétel.
Országos versenyekre, pályázatokra és a NMPI és más intézmények, szervezetek által meghirdetett tanulmányi- és sportversenyekre való felkészülés, bekapcsolódás.	Közös munka. Élményszerű felkészülés.	Vetélkedőkön, versenyeken való részvétel.
Az iskolai könyvtár, valamint az iskola és társintézményeinek, más létesítményeinek, eszközeinek, egyéni, vagy csoportos használata.	A megjelölt szakirodalomban fellelhető ismeretek alkalmazása. Búvárkodás: iskolai könyvtár, társintézmények.	Tudják alkalmazni az így megszerzett ismereteiket.
Művészeti foglalkozások Az esztétikai érzék, alkotóképesség fejlesztése.	- szakkör, pályázat - irodalmi színpad, énekkar	Számottevő legyen a tevékenységi körbe bekapcsolódók aránya.
Tehetséggondozás szinterei: szakkör, délutáni foglalkozások, napközi, tanulmányi és sportversenyek.	- színház- múzeumlátogatások - táborok, kirándulások - kiállítások - tanórán kívüli foglalkozások	Alakuljon ki minél több tanulóban igény az ilyen jellegű programokon való részvételre.

Kiemelt terület	Eszközök, eljárások	A teljesülés kritériuma
Továbbtanulás segítése.	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnöki órák - szakórák - pályaválasztással kapcsolatos programok 	A tanulók képességüknek megfelelő középfokú intézményt válasszanak.

8.2 A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Cél: Prevenációs feladatok valamennyi tanulóra vonatkozóan. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett tanulók esetében a veszélyeztettség felismerése, megelőzése, megszüntetése.

A gyermek problémáinak minél korábbi felismerése és a hátrány kezelése.

Esélyegyenlőség megvalósítása, egyéni különbségek figyelembevétele.

Feladat	Eszközök, eljárások	Teljesülés kritériuma
<p><u>Prevenációs feladat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Létre kell hozni az iskolában a gyermekvédelmi hálózatot. 	<p><u>Személyi feltételek biztosítása:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - igazgató, vezetés - gyermekvédelmi feladatot koordináló személy szerepe - osztályfőnök - pedagógusok 	<p>Felelős megbízatása, felkészítés a sikeres feladat ellátására. Veszélyeztető okok felderítése. Intézkedés, kezdeményezés. Jelzőrendszer.</p>
<p><u>Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a családdal.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermek megismerése - pályaorientáció - tanulói kudarcok csökkentése - stresszoldás - szabadidős programok szervezése - gyermeki jogok érvényesítése 	<ul style="list-style-type: none"> - családlátogatás (szükség esetén) - fogadóóra: irányított beszélgetés a gyerek részvételével - szülői értekezlet - család kapcsolatai, nevelés a családban - szülők bevonása az iskolai programokba - DÖK által szervezett programok - megfigyelés, irányított beszélgetés a gyerekekkel 	<p>Megoldásra törekvés – sikeres családlátogatás. Veszélyeztető okok megelőzése, megszüntetése.</p>
<p>Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanuló esetében</p> <ul style="list-style-type: none"> - felmérése - nyilvántartása - szociális körülmények mérlegelése - veszélyeztető okok felderítése 	<p>Feladatok:</p> <p>Ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezető koordinál az osztályfőnök jelzése alapján.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odafigyelés, esetmegbeszélés - prevenció, problémamegoldás 	<p>Problémafeltárás, megfelelő jelzés és koordinálás. Azt segítjük, aki a legjobban rászorul.</p>
<p>A gyermek megismerése, kapcsolatfelvétel és tartás a családdal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gyermek megfigyelése, - családlátogatás, - személyes irányított beszélgetés 	<p>Gyermek megismerése, szülő megnyerése.</p>
<p>Gyermekvédelmi szolgálattal folyamatos kapcsolattartás, speciális problémák kezelése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnök családsegítés koordinációja - szülői értekezlet, előadás - pedagógiai felkészítés - mentálhigiéné személyre formálás 	<p>Jó együttműködés. Naprakész információ. Sikeres megelőzés, segítségnyújtás (jó problémakezelés).</p>

Feladat	Eszközök, eljárások	Teljesülés kritériuma
Nem közvetlen gyermekvédelmi eljárás, kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, Családsegítő Központtal, logopédussal, pályaválasztási tanácsadóval, szakértővel, rehabilitációs bizottsággal.	Speciális problémákhoz szakemberek bevonása.	Speciális problémák megfelelő feltárása, megoldása.

8.3 A beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenység

Cél: A tanulók segítése a problémáik felismerésében és leküzdésében. Szükség esetén speciális tevékenységi formák alkalmazása. Esélyegyenlőség, differenciálás, tanulás tanítása és képességfejlesztés.

Kiemelt területek	Eszközök, eljárások	Teljesülés kritériuma
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók időben történő - kiszűrése - nyilvántartásba vétele - %-os kifejezés az előfordulásnál	A problémás tanulók vizsgálattal történő kiszűrése. Szakemberek véleményének kikérése. Szakszolgálat. Fejlesztő pedagógus segítségének igénybevétele. Dokumentumok: - osztályfőnöknél - fejlesztő pedagógusnál - iktatott dokumentumok.	Alapos diagnosztizálás. Diagnosztikus mérés az 1. osztálynál. Fejlesztő foglalkozások hetente kétszer.
A pedagógus toleranciája. A magatartási zavarokkal küzdő gyermekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe. Intézkedés dokumentálása.	A szülők felvilágosítása, segítségük igénybevétele. A közösség segítő hozzáállása. Jó partnerkapcsolat a szülő és pedagógus között. A tanuló ismerje meg és tartsa be az iskolai Házirendet.	Konfliktusok számának csökkentése.
Ismertessük meg és gyakoroltassuk a közös munka és együttlét szabályait.	Gyakoroltatás. Ellenőrzés, értékelés, motiváció. A tanulási szokások és technikák kialakítása. Az osztályfőnök folyamatos kapcsolattartása a szülőkkel, nevelőkkel.	Tudja, hogy milyen elvárásoknak kell megfelelnie. Tudja, hogy szabályszegés esetén milyen büntetés jár.
A tanulás tanítása. Tanulás szervezése: differenciálás, egyéni fejlesztési terv, képesség- és személyiségfejlesztés	- tanórai differenciálás, egyéni bánásmód	A tanulók képességeinek fejlődése.
Legyen reális önismerete. Tudja a hibáit elmondani, képes legyen belátni s változtatni.	- osztályfőnöki órák - tanórák - tanórán kívüli foglalkozások	Nyílt, őszinte megnyilvánulások.
Folyamatos ellenőrzés, értékelés: - az iskolában. - otthoni munka (szülők)	<u>Rendszeres feladatok adása:</u> - DÖK - hetes, ügyeletes - család - tanóra	Feladatok pontos, lelkiismeretes elvégzése.
Előzzük meg az agresszív viselkedés kialakulását.	- egyéni és csoportos beszélgetések - a probléma gyors kezelése - szituációs játékok	Az agresszív jellegű helyzetek

Segítség nyújtása, törődésre, önuralomra nevelés.	<ul style="list-style-type: none"> - sportolás - erdei iskolai program - kapcsolattartás a pedagógus- szülő-diák között 	számának csökkentése.
Legyen reális önismerete. Tudja a hibáit elmondani, képes legyen belátni s változtatni.	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnöki órák - tanórák - tanórán kívüli foglalkozások 	Pozitív irányú változás.
Kivételes, szélsőséges eset (kóros hiperkinetikus, aktivitási zavar) Sajátos nevelési igényű tanuló	<ul style="list-style-type: none"> - szakértői bizottság - orvosi bizottság - pszichológiai vizsgálat - egyéni tanrend 	<ul style="list-style-type: none"> - időben történő kiszűrés - diagnózis - egyéni tanrend

8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Cél: A tanulási kudarc okainak feltárása, sajátos nevelési igény (SNI) eredményes kezelése, egyenlő esélyteremtéssel.

Tanulás tanítása

Kiemelt terület	Eszközök, eljárások	A teljesülés kritériuma
A tanulási kudarc okainak felderítése, nyilvántartása.	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni beszélgetés - fogadóórák kihasználása - családlátogatás - szakember bevonása: utazó gyógypedagógus és logopédus, fejlesztő pedagógus 	Az érintett tanulók önmagukhoz képest fejlődjenek, minimumszint elérése.
Az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése. A tanulás tanítása: módszerek évfolyamonkénti kidolgozása, gyakoroltatása.	<ul style="list-style-type: none"> - differenciálás - egyéni bánásmód - elbeszélgetés - minimum követelmények kidolgozása - pedagógusok, szülők toleranciája - heterogén osztály 	A fejlesztett tanulók többsége, a lehetőséghez mérten, feleljen meg a minimum követelményeknek.
Felzárkóztató-, sport- és egészségügyi rehabilitációs foglalkozások szervezése.	<ul style="list-style-type: none"> - nagy mozgás fejlesztése - korrepetálás - napközi foglalkozás - fejlesztés 1-8. évf. - utazó gyógypedagógus által gyógypedagógiai foglalkozás 	A fejlesztett tanulók többsége, a lehetőséghez mérten, feleljen meg a minimum követelményeknek.
Belső egyéni értékelési rendszer kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> - őszinteség, sok elismerés, dicséret 	Jó kapcsolat.
Továbbtanulás segítése. A lehetőségek megismertetése, felkészítés a középiskolára.	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni beszélgetés /érdeklődési kör megismerése/ - pályaválasztási programok 	Minden tanulónk sikeres felvételt nyerjen középfokú és/vagy szakképző intézménybe.
Eredménytelenség esetén speciális szakemberhez való irányítás.	<ul style="list-style-type: none"> - tanácskérés - kapcsolattartás a szakemberekkel. 	A probléma megnyugtató rendezése.

8.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Cél: A lehetőségeinkhez mérten a hátrányok korai feltárása és azok hatékony kompenzálása, esélyegyenlőség. Tanulás tanítása. Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (továbbiakban integrációs felkészítés)

A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából az iskola integrációs felkészítést szervez. Az integrációs felkészítés megszervezése során a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

Feladat	Eszközök, eljárás	A teljesülés kritériuma
Beiskolázás: testi, értelmi és szociális fejlettség felmérése.	<ul style="list-style-type: none"> - kapcsolattartás az óvodával - iskola alkalmassági vizsgálat /iskolaorvos, pszichológus/ - diagnosztikus mérés 	Sikeres beiskolázás.
Tanulási nehézségek, zavarok. Egyéni képességekhez igazodó differenciálás megszervezése. Tanulási szokások, módszerek fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztő pedagógus, utazó logopédus - differenciált oktatás, egyéni bánásmód, pedagógiai asszisztensek alkalmazása - felzárkóztatás, tehetséggondozás 	Tanulási nehézségek csökkenése. Tanuljon meg írni, olvasni, számolni.
Nevelési-oktatási feladatok súlypontosítása – képességfejlesztés. Az iskola kezdeményezze /szükség szerint/ a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók napközitthonba való felvételét! Sportversenyeken való részvétel (iskolai, városi).	<ul style="list-style-type: none"> - szakkör, korrepetálás, felzárkóztatás - iskolai könyvtár, valamint más eszközök, létesítmények egyéni vagy –csoportos használata /tornaterem, számítástechnika terem/ - irányított szabadfoglalkozások, tartalmas, élményt nyújtó programok - nevelő célzatú délutáni foglalkozások - diákétkeztetés - délutáni felügyelet 	Tartalmas, élményt nyújtó programok, foglalkozások szervezése. Az alsó tagozaton az iskolaotthonos, felső tagozaton pedig a napközis ellátásra kell ösztönözni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat.
A nevelők és tanulók megfelelő személyes kapcsolatának kialakítása. Rendszeres tájékoztatás.	<ul style="list-style-type: none"> - családlátogatás - fogadóóra - levél küldése, személyes beszélgetés, tájékoztatás 	Jó partnerkapcsolat, sikeres intézkedések.
Tehetséges gyermekek támogatása.	<ul style="list-style-type: none"> - nevezési díjak kifizetése - pályázati lehetőségek kiaknázása 	Az érintett tanulók részvétele a tanórán kívüli programokon.
Továbbtanulás irányítása, segítése, anyagi segítség, a	<ul style="list-style-type: none"> - pályaválasztási fórum - pályaválasztási tanácsadó 	Tanulmányi eredmény javítása,

megfelelő iskola kiválasztása felé irányítás.	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnök segítése - pályázati lehetőségek kihasználása 	sikeres felvételi vizsga lehetősége.
Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés	<ul style="list-style-type: none"> - Komplex Alapprogram alkalmazása, - önálló tanulási képességek fejlesztése, - a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő iskolai programok - az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztési feladatok: szemléltetőeszközök, digitális eszközök biztosítása - személyiségfejlesztő programok - közösségfejlesztő programok - az osztályfőnök és a fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus esetmegbeszélései - egyéni fejlesztési terv - negyedévenkénti értékelő megbeszélések a szülő és a segítő szakemberek, szervezetek bevonásával - továbbtanulási program - felvételi előkészítők - kapcsolattartás a tanuló családjával, a gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, nevelési tanácsadóval 	Az érintett tanulók részt vesznek a tanórán kívüli integrációs és közösségi programokon. Tanulmányi eredmény javítása, jó tanulmányi eredmény esetén annak szinten tartása. Sikeres felvételi vizsga.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Pedagógiai munkánk alapvető eleme a pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat, az optimális együttműködés feltételeinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlására.

Cél: A partneri kapcsolatok kialakítása és eredményes fenntartása. Törekszünk a nyitott iskola megteremtésére.

Feladat	Eszközök, eljárás	Kritérium
A szülők megismertetése az iskola alapidokumentumaival: Pedagógiai Programjával, Házirendjével, SZMSZ-el és az aktuális tanévre vonatkozó Önértékelési Tervvel; megismerni a véleményüket a dokumentumokról.	<ul style="list-style-type: none"> - szülői értekezletek - SZMK - Intézményi Tanács 	évente 2-3 alkalommal
A szülők tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről.	<ul style="list-style-type: none"> - e-napló - szülői értekezlet - fogadóórák felső tagozaton 	időterv szerint
Tanácsot kell adni a megfelelő tanulási módszerekhez, a pályaválasztáshoz.	<ul style="list-style-type: none"> - családlátogatás - fogadó óra - osztályfőnöki órák a pályaválasztási tanácsadóval 	alsó és felső tagozaton legalább egyszer
Tájékoztatni kell a tanulókat az iskolai életéről, az iskolai feladatokról. Lehetőséget kell adni, hogy kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat közölhessék.	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnöki órák - DÖK ülések - Diáksparlament - hirdetések - vitafórumok - SZMK - Intézményi Tanács 	alkalomszerűen
A pedagógus keresse a lehetőséget a gyermek sokoldalúbb megismerésére a titoktartási kötelezettség betartásával, és a személyiségjogok tiszteletben tartásával.	<ul style="list-style-type: none"> - fogadó órák, családlátogatások - osztályrendezvények - kirándulások - szaktanárokkal véleménycsere 	folyamatosan
Szülők tevékeny bevonása az iskolai élet egyes területeire.	<ul style="list-style-type: none"> - rendezvények: Fut a sulis, túrák, Farsangi bál, ünnepélyek, gyermeknap program, játékonysági bál - tanórán kívüli programok szervezése: erdei iskola, rendhagyó órák 	alkalomszerűen
Fórumok, előadások szervezése a szülők, tanulók, tanárok megismerésének és együttműködésének fejlesztésére.	<ul style="list-style-type: none"> - beiskolázási fórum, - pályaválasztási fórum 	időterv szerint

9.1 Együttműködés különös szakértelmet igénylő ellátás esetén

SNI tanulók fejlesztése érdekében az együttműködés kiterjed:

- azok gyakorlati megvalósítására;
- a munka eredményességének vizsgálatára.

Sérülés specifikus fejlesztőprogramok:

- Egyéni és csoportos, illetve differenciált foglalkoztatás tanórákon
- A sérülés típusához és fokához igazodó fejlesztő foglalkozások szervezése, utazó gyógypedagógusok által megtartva.

Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás:

- a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók egészségügyi ellátását biztosító szervezettel a tanuló tanulmányainak folytatása, teljesítményének értékelése során együttműködik az egészségügyi szolgáltatóval. Az ott kapott érdemjegyeket beszámítja a tanuló érdemjegyei közé.

Iskolánkban az SNI - s tanulók ellátása külső és belső szakemberekkel valósul meg.

9.2 További segítő kapcsolatok

Az SzMSz 10. fejezete tartalmazza a külső kapcsolatok rendjét.

Szülői munkaközösségek

Rendkívül fontos és szükséges megnyerni támogatásukat, hogy lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó: igazgató

Háziorvosok

Az egészségügyileg veszélyeztetett, és sokat hiányzó tanulók esetében fontos a házi orvosok és az osztályfőnök együttműködése.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Iskolaorvos, védőnő

A szűrővizsgálatok alapján teljes képet kapunk tanulóink egészségi állapotáról. Segítséget tud adni a témaorientált egészségnevelési és biológia órák tartásában. Kapcsolataik hidat képeznek egészségügyi intézményekkel.

Kapcsolattartó: iskolatitkár, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezető, osztályfőnökök.

Nógrád Megyei Kormányhivatal Salgótarjáni Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály

Egészségügyi ellátó intézményként felvilágosító előadásokkal, kiadványokkal, kiállítási és szóróanyagokkal látják el iskolánkat. Segítséget tudnak nyújtani pedagógusok és kortárs segítők képzésében.

Kapcsolattartó: igazgató helyettesek

Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

A család- és gyermekjóléti szolgálat segítséget nyújt a gyermek családban történő nevelésének elősegítésében, a veszélyeztetettség kialakulásának, illetve a gyermek családból való kiemelésének a megelőzésében, valamint a kialakult veszélyeztetettség megszüntetésében.

Kapcsolattartó: ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezető

Pedagógiai Szakszolgálat

Az utazó gyógypedagógus-hálózat az iskola megkeresésére megfelelő gyógypedagógust biztosít a gyermek ellátásához, s számára a fejlesztést helyben biztosítja, valamint segíti a pedagógus helyi fejlesztő munkáját.

A Pedagógiai Szakszolgálat gyerekek és serdülők mentálhigiénés, gyermekpszichológiai és pszicho pedagógiai ellátásában, iskolaérettségi vizsgálatokban működik közre. Szolgáltatásait a gyermek, szülő és iskola is igénybe veheti.

Kapcsolattartó: fejlesztő pedagógusok munkaközössége, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezető

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Az értelmi fejlődési zavar, az értelmi fogyatékoság és tanulási zavar komplex vizsgálatával, szakértői vélemények elkészítésével segíti az iskolai nevelő munkát.

Kapcsolattartó: fejlesztő pedagógusok munkaközössége

Rendészeti szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési feladatokról szóló tájékoztatással, jogi, rendészeti, közlekedési témájú foglalkozásokkal tudnak segítséget adni pedagógusoknak és tanulóinknak. Évek óta sikeres Prevenációs-programmal segítik a nevelő munkát.

Kapcsolattartó: ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott vezető

10. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

10.1 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Felvétel az iskola első évfolyamára

Az iskola a rendelet által közzétett időpontban a felvételi körzet szerinti intézmény székhelyén külön felvételi kérelem nélkül beírja azt a tanköteles tanulót, akinek a lakóhelye, annak hiányában tartózkodási helye a fenntartó által meghatározott felvételi körzetében van („körzetes tanuló”).

A beiratkozáshoz be kell mutatni a közleményben közzétett iratokat, ennek hiányában csak regisztrálja az iskola a tanuló megjelenését.

Amennyiben a tanköteles körzetes tanulót nem írárták be a körzet szerinti iskolába, és az iskola nem kapott másik iskolába történő beiratkozásról igazolást, értesíti a Kormányhivatalt.

Ha a szülő olyan feladatellátási helyre kívánja beíratni gyermekét, amely lakóhelye szerint nem kötelező felvételt biztosító iskola („körzeten kívüli tanuló”), a közzétett határidőig felvételi kérelmet kell benyújtania az igazgatóhoz. A felvételi kérelem mellé csatolni kell azokat az igazolásokat, dokumentum másolatokat, melyek a felvételi sorrendben előnyben részesítési kötelezettséget jelentenek! Az igazgató a döntésről írásban értesíti a szülőt, és felvétel esetén az illetékes Kormányhivatalt is.

Átvétel másik iskolából

Átvételre másik iskolából vagy az iskola másik feladatellátási helyéről – a külföldön megkezdett tanulmányok kivételével - az igazgatónak benyújtott írásbeli kérelem alapján kerülhet sor. A felvételi döntésről az igazgató írásban értesíti a szülőt és az Oktatási Hivatalt.

Ha az iskolaváltás miatt új tantárgy felvételére, vagy magasabb követelményszint teljesítésére van szükség, az igazgató az átvételt **különbözeti vizsga vagy osztályozó vizsga** letételéhez kötheti. A vizsga szabályait a következő fejezet taglalja.

A **külföldön megkezdett** és befejezetlen tanulmányok folytatásához a székhelyintézménybe kell benyújtani a felvételi kérelmet és az elvégzett tanulmányok dokumentumait. A tanuló felvételéről és a tanulmányok beszámíthatóságáról az igazgatója dönt.

10.2 Felvétel, átvétel helyi szabályai a felvételi kötelezettség teljesítése után fennmaradó szabad férőhelyekre, illetve az osztályba, csoportba sorolás rendje, a szegregáció tilalma

A felvételi kötelezettség megállapításához mindig a Kormányhivatal által az átvételi kérelem beadásának tanévére - az első osztályos beiratkozáshoz - meghatározott felvételi körzetet kell érteni.

Ha az intézmény a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud a fenntartó által meghatározott osztályok maximális létszámán belül, a döntésre Iskolavezetési egyeztetés után kerülhet sor. A döntés során figyelembe kell venni **az osztályok közötti szegregáció tilalmát**. Eszerint a lemorzsolódással veszélyeztetett, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, az egyéni munkarenddel rendelkező, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányára vonatkozó jogszabályi előírásokat, **azaz egy évfolyamon a párhuzamos osztályok között az előbb felsorolt mutatók nem haladhatják meg a 25%pontot**. Amennyiben az adott évfolyamon a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem felel meg a jogszabályban előírtaknak, vagy az átvétel után ennek veszélye fennáll, elutasító döntést kell hozni.

Ha a **körzeten kívüli jelentkezők száma meghaladja** a szabad férőhelyek számát, és az előnyben részesítési kötelezettség figyelembe vételével, a jogszabályban meghatározott sorrend alapján sem vehető fel minden azonos helyzetű jelentkező tanuló, az érintett csoportba tartozó tanulók felvételéről, illetve egy adott héten belüli átvételéről **sorsolással** kell dönteni, a Házirendben meghatározott módon.

Első osztályos felvételnél a felvételi kötelezettség teljesítése után fennmaradó szabad férőhelyekre vonatkozó **további felvételi lehetőségről** szóló tájékoztató **nyilvánosságra hozataláról** - az iskola honlapján és az óvodai feladatellátási helyeken – az igazgató gondoskodik. A tájékoztatóban fel kell hívni a figyelmet az előnyben részesítési kötelezettség figyelembe vételéhez szükséges igazolások benyújtására.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt. A döntés során lehetőség szerint figyelembe vesszük a szülői kéréseket, de elsődleges szempont a szegregáció elkerülése. A csoportba sorolás részletei a Helyi Tanterv AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS ÓRASZÁMOK fejezetében találhatóak.

10.3 A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályai

Tanulmányok alatti vizsga az **osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga**, valamint a **pótló és javítóvizsga**. A tanulmányok alatti vizsgát az igazgató szervezi a jogszabályban meghatározott esetben, a Házirendben meghatározott időkereten belül, a Munkatervben meghatározott időben. Ettől eltérő időpontban kizárólag a tanuló érdekében, a szülő írásbeli kérelmére, egyedi elbírálás alapján.

A tanulmányok alatti vizsgák idejéről, beosztásáról, a vizsga részeiről, a számon kérendő tananyagról és az eredményhirdetés időpontjáról a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni, legalább 14 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsgabizottság a kerettantervben - a helyi tanterv kiegészítéseivel - meghatározott tananyag és követelmény elsajátítását ellenőrzi és értékeli, a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozóan.

A **tanulmányok alatti vizsgák** írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészből állnak, a kiértékelésben meghatározottak szerint, kivéve a csak gyakorlati részből álló, alább felsorolt tantárgyi vizsgák.

A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleménye alapján dönt az értékelésről, minősítésről.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

10.4 Független vizsgabizottság előtti vizsga iránti kérelem

Amennyiben a jogszabályban meghatározott esetben a tanuló független vizsgabizottság előtt akar számot adni tudásáról, a szülőnek – nagykorú tanuló esetén a tanulónak – az igazgatónál **írásban kell bejelenteni szándékát**, a jogszabályban megjelölt határidőn belül.

A bejelentésben meg kell jelölni, milyen tantárgyból kíván ily módon vizsgát tenni.

A kérelmet az igazgató továbbítja a Kormányhivatalnak.

11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA ÉS KÖVETELMÉNYEI

11.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a **kétszázötven** tanítási órát, **egy adott tantárgyból** a tanítási órák **harminc százalékát** meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a **tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.**
- A vizsgázó **két héttel a kitűzött vizsgaidőpont előtt** megkapja a tájékoztatást a kitűzött vizsgaidőpontokról és vizsgatárgyokról.
- Ha a vizsgázó a kitűzött tanulmányok alatti vizsgán számára **fel nem róható ok** (a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására) miatt **nem jelenik meg**, számára **pótló vizsgát** szervez intézményünk.
- Ha a vizsgázó az osztályozó vizsgák időpontjáról történő értesítés ellenére **nem jelenik meg** az osztályozó vizsgákon, és a tanuló szülője egyáltalán nem is veszi föl a kapcsolatot az iskolával, tehát nem jelzi sem a várható távollétét, sem a távollét okát, ilyen esetben a tanuló vagy szülője nem teljesítette az intézménnyel való minimális kapcsolattartás feltételeit, tehát néhány óras vagy maximum 24 óras kivárást követően a távollétet **a tanulónak felróható okkal** bekövetkezettnek tekintjük. Ebben az esetben a **félévi vizsgák mindegyike elégtelen osztályzattal** zárul. Ha a tanuló a **tanév végén** neki felróható okokból nem jelenik meg az osztályozóvizsgákon, őt minden tantárgyból elégtelen osztályzattal kell lezárni, és ennek megfelelően **a tanév megismétlésére** utasítjuk.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább **háromtagú vizsgabizottság** előtt kell tenni. A vizsgabizottság minden tagjának ott kell lennie az írásbeli és a szóbeli vizsgán. A tanulmányok alatti vizsgát tehát szabályosan nem lehet csupán a tantárgyat tanító pedagógus közreműködésével letenni, azon a háromtagú vizsgabizottság figyelmes közreműködése nélkülözhetetlen, amelyet az osztályozó vizsga lapján aláírásukkal is igazolniuk kell.
- A tanulót vizsgáztató pedagógusok nem dönthetnek önállóan arról, hogy a tanuló számára az adott évfolyam tananyagát csak írásbeli, csak szóbeli, esetleg írásbeli és szóbeli vizsga formájában kérik számon, hanem a vizsgák alkalmával a vizsgaszabályzat erre vonatkozó előírásai szerint kell eljárniuk.
- Az írásbeli és szóbeli vizsgák értékelését, a vizsga teljes értékelését a vizsgaszabályzatban lefektetett értékelési szabályok szerint kell a pedagógusoknak elvégezniük.
- A vizsgáztató pedagógus – írásbeli vizsga esetén – a vizsgadolgozatot kijavítja, azon a pontozást feltünteti, az összes pontszámot rávezeti.
- A szóbeli vizsga alkalmával a tanuló felkészülési lapját, esetleges vizsgalapját a vizsga iratai között kötelező megőrizni, és ezen a lapon kell rögzíteni a szóbeli felelet értékelését. Az osztályozó vizsga esetében **a tanuló tanév közben szerzett osztályzatait** semmilyen formában **nem lehet figyelembe venni.**²

² A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (1)

- **Egy vizsganapon** egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.³
- A vizsga eredménye:
 - **jeles (5)** 91-100 %
 - **jó (4)** 76-90 %
 - **közepes (3)** 60-75 %
 - **elégséges (2)** 45-59 %
 - **elégtelen (1)** 0-44 %
- Az **írásbeli vizsga** maximum időtartama: **60 perc**

11.2. A tanulmányok alatti osztályozó vizsga tantárgyai:

- Magyar nyelv és irodalom (1. o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Magyar nyelv (2-8.o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Irodalom (2-8. o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Matematika (1-8.o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Digitális kultúra (3-8.o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Idegen nyelv (2-8.o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Történelem (5-8.o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Környezetismeret (3-4.o) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Természettudomány (5-6) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Földrajz (7-8. o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Biológia (7-8. o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Kémia (7-8. o.) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Fizika (7-8) írásbeli és/ vagy szóbeli
- Testnevelés és sport (1-8. o.) gyakorlati
- Ének-zene (1-8.o.) gyakorlati
- Technika és tervezés (1-7. o.) gyakorlati
- Vizuális kultúra (1-8. o.) gyakorlati
- Etika (1-8. o.) szóbeli
- Hon és népismeret (6. o.) szóbeli
- Állampolgári ismeretek (8. o.) szóbeli
- Dráma és Színház (8. o.) szóbeli

A tantárgyankénti követelményeket a 4. számú függelék tartalmazza.

³ A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 69. § (1)

HELYI TANTERV

„Az iskola akkor eredményes, ha a társadalmi beilleszkedéshez szükséges minimális tudást minden ép gyermekkel elsajátíttatja, ugyanakkor minél több gyereket vezet el a lehetősége felső határáig.”

(Nagy József)

12. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS ÓRASZÁMOK

Általános szabályok

Az iskola helyi tanterve a **miniszter által kiadott kerettantervre**⁴ épülő, a székhely és telephelyre egyaránt kötelező érvényű, a **tartalmi egységet és átjárhatóságot biztosító egységes helyi tanterv.**

A jogszabályban⁵ meghatározott, illetve a pedagógiai programban foglalt, **az állam által finanszírozott időkeretből biztosítható tanórák és egyéb foglalkozások - igénybevétele ingyenes** az iskola tanulói részére.

Az iskola a nevelőtestület döntése alapján a Magyar Nyelv és irodalom tantárgyat a 2015/2016. tanévtől a 2. évfolyamtól a 8. évfolyamig Magyar nyelv és Irodalom tantárgyakra bontja az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 2§ (7a) alapján.

A tantervre, óratervre vonatkozó szabályok:

A szabadon **választható** tantárgyak, a **hit- és erkölcsstan**, vagy az **etika** miatt esetenként szükséges tanulói felügyeletet csak az érintett tanuló ottlétével tudjuk biztosítani. (Pl. hitoktatásra jár a tanuló délután, a délelőtti erkölcsstan órán is ott kell lennie, kivétel, ha az utolsó tanóra.)

A szabadon választható órák és foglalkozások:

- hit- és erkölcsstan óra vagy etika óra;
- idegennyelv/angol nyelv vagy idegennyelv/német nyelv
- KAP alprogrami órák;
- szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó jellegű foglalkozások felvételi felkészítő órák;
- napközi stb.

A választható órák és foglalkozások az azt tartó pedagógus megnevezésével kerülnek meghirdetésre, ezért a választható óra, vagy foglalkozás választása egyben **pedagógus választást** is jelent.

A **mindennapos testnevelés** 5 óráját testnevelés óra keretében szervezzük meg.

Órakeretek:

- a kötelező órakeretben kell megoldani a **könnyített testnevelést**;
- a **csoportbontásban** oktatott tantárgyat a szülők tájékoztatására **az óratervi táblában** meg kell jelölni;
- a csoportbontás - a jogszabály által meghatározott időkereten belül lehetséges;
- a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon kell megszervezni, hogy a **foglalkozások legalább tizenhat óráig** tartsanak;
 - az igazgató a szülő írásbeli kérelmére mentheti fel a tanulót a **tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozáson való részvétel alól**;

⁴ 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

⁵ 10/2012. (VI.4.) Korm. rendelet

- az intézmények **17 óráig megoldják** azoknak a tanulóknak a **felügyeletét**, akiknek a szülei munkahelyi elfoglaltságuk miatt írásban kérték;
- a székhelyen és/vagy a telephelyen **egy tanulócsoport kivételével** (mivel a jogszabály szerint alternatívaként biztosítani szükséges a csak délelőtti tanítási rendet azon tanulók számára, akiknek szülei nem kérik az egész napos oktatást) az 1-4. évfolyamon **az egész napos iskolai nevelési program megjelenése után egész napos iskola, addig iskolaotthonos oktatásszervezés** folyik.

A **gyógytestnevelést** és az **SNI-s tanulók** szakértői véleményben foglalt fejlesztését utazó gyógypedagógusokkal, speciális szakemberekkel, fejlesztő pedagógusokkal látjuk el.

A **székhely és a telephely** a rendelkezésre álló **időkeret** és hatályos óratervi tábla alapján elkészített tantárgyfelosztásban határozza meg az adott tanévben biztosított **egyéb foglalkozásokat és a választható tanórai** foglalkozásokat is.

A **tantárgyfelosztás** tartalmazza a **teljes órakeret felhasználást**.

A **szabadon választható foglalkozások** körét az igazgató a tanévet megelőzően, **május 20-ig** teszi közzé a Házirendben meghatározottak szerint.

12.1 A hatályos óratervek

A **2020/2021. tanévtől az 1. és az 5. évfolyamoktól kezdődően felmenő rendszerben bevezetésre kerül a 2020. évi NAT-nak megfelelő új óraterv (továbbiakban NAT 2020), mely a 2023/2024. tanévtől minden évfolyamra kiterjed.** Az óratervek kidolgozásánál a 110/2012. (VI.4.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról jogszabály előírásait vettük alapul.

Célunk az **alapozás, a tanulók továbbtanulásra történő felkészítése**, ezért elsősorban azon tantárgyak óraszámát emeljük meg, amelyek a továbbhaladáshoz és a központi kimeneti mérések eredményes teljesítéséhez feltétlen szükségesek.

A **NAT 2020** alapján a miniszter által kiadott kerettanterv órátáblájában meghatározott **minimális tantárgyi óraszámokat az alábbi tantárgyak esetében megnöveljük:**

- Magyar nyelv és irodalom, Magyar nyelv, Irodalom +5 óra
- Matematika +3 óra
- Idegen nyelv +6 óra

Az iskola a nevelőtestület döntése alapján a Magyar Nyelv és irodalom tantárgyat a 2015/2016. tanévtől a 2. évfolyamtól egységesen Magyar nyelv és Irodalom tantárgyakra bontja. 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 2§ (7a)

Az órakeretből kell megoldani a - sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott csoportonként – az **iskolai sportköri foglalkozásokat** is, melyeket – az igazgatóval kötött megállapodás alapján - az iskolában működő **diáksport egyesület** is elláthatja.

NAT 2020. óraterv

Tantárgyak	Megj.	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		7+1 (-ből 5b)							
Magyar nyelv			3	2+1	2+1	2	2b	1+0,5b	1b
Irodalom			4+1	3	3	2	2b	2b	2b
Történelem						2	2	2	2
Hon- és népismeret	K						1		
Állampolgári ismeretek									1
Idegen nyelvek angol/német				0+1 b	2+1 b	3+1 b	3+1b	3+1b	3+1b
Matematika		4+1 b	4+1	4	4	4	4 b	3+0,5b	3b
Digitális kultúra				1b	1b	1b	1b	1b	1b
Környezetismeret				1	1				
Természettudomány						2b	2b		
Fizika								1,5 (-ből 0,5b)	1,5 (-ből 0,5b)
Biológia								1,5 (-ből 0,5b)	1,5 (-ből 0,5b)
Kémia								1,5 (-ből 0,5b)	1,5 (-ből 0,5b)
Földrajz								1,5 (-ből 0,5b)	1,5 (-ből 0,5b)
Ének-zene		2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	B	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>						1	1	1	1
Etika / hit és erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	K								1
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	2	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

A Megjegyzés oszlopban alkalmazott jelölések magyarázata:

b = bontás

B = „MODUL „B”: Háztartásökonómia – életvitel technológiái” a Technika tantárgyból választott kerettanterv változata

K = kötelezően választható heti 1 órás tantárgy az 5-8. évfolyamon

Ezek az óratervi táblák adnak tájékoztatást a **tantárgyi kerettanterv változatok** választásáról és a **csoportbontásban** tanított tantárgyakról is.

1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Valamennyi órát testnevelés órára fordítunk.

A mindennapos testmozgást kiegészítjük napköziben, valamint délutáni sport foglalkozásokkal

2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A finanszírozott órakereten belül a tanulók érdekében csoportbontást biztosítunk. Iskolánkban a lemorzsolódás csökkentésének, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak, illetve a továbbtanulási felkészítésnek a leghatékonyabb eszköze a csoportbontás.

A központilag finanszírozott órakeretre biztosított költségvetési összegben belül a csoportbontásra való felhasználásának lehetőségéről a tantárgyfelosztás engedélyezésével a fenntartó dönt.

A NAT 2020 alapján csoportbontást szervezünk az alábbi tantárgyak esetében:

- Idegen nyelv 3-8. évfolyam
- Digitális kultúra 3-8. évfolyam
- Matematika 1. évfolyam és 6-8. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam (5 óra)
- Magyar nyelv 6-8. évfolyam
- Irodalom 6-8. évfolyam
- Természettudomány 5-6. évfolyamon
- Biológia, Földrajz, Kémia, Fizika 7-8. évfolyamon (0,5 óra)

Egyéb foglalkozások:

Az **egyéb foglalkozásokat úgy kell megszervezni**, hogy az időkeretből biztosíthatók legyenek az egy-három fős és a kiscsoportos foglalkozások:

- a tehetség kibontakoztatására,
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására,
- a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára,
- továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztés.

Az alábbi foglalkozásokat szülői és tanulói igény szerint szervezzük: a napközis csoportnak szervezett tanulási idő és egyéb foglalkozás, a tanulószoba.

A köznevelési törvényben meghatározott **egyéb foglalkozásokhoz tartozik** minden olyan tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja, így különösen:

- az iskolaotthonos irányított önálló tanulás és egyéb foglalkozás,
- a napközis csoportnak szervezett tanulási idő és egyéb foglalkozás,
- a tanulószoba,

- a tehetséggondozás érdekében szervezett egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás,
- hátránykompenzálás, képességfejlesztő foglalkozás,
- tantárgyi felzárkóztatás, korrepetálás,
- ESL óra a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében,
- szakköri foglalkozás, érdeklődési kör foglalkozásai, énekkar,
- közösségfejlesztő, konfliktuskezelő foglalkozások, beszélgető körök,
- egészség- és környezeti neveléssel összefüggő programok,
- művészeti- és sportfoglalkozások,
- iskolakönyvtár, könyvtár pedagógiai órák.

A pedagógus javaslata alapján szervezzük a hátránykompenzálást, a tantárgyi felzárkóztató valamint a képességfejlesztő foglalkozásokat.

A tanulók érdeklődésére építve, a humán erőforrás meglétének figyelembevételével szervezzük a szakköröket, érdeklődési köröket.

A művészeti és sportfoglalkozásokat délutáni szabadidős programként kínáljuk diákjainknak.

Az iskolakönyvtár biztosítja az iskola nevelő-oktató munkájához szükséges könyveket, sajtótermékeket és elektronikus dokumentumokat - főleg iskola és helytörténet témakörökből, egyéb információs anyagokat. A munkaközösség vezetőkkel közösen szervezi és biztosítja a könyvtár pedagógiai felhasználását, közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában. Segíti a tanulók olvasóvá nevelését, az iskola könyvtárpedagógiai programjának megvalósítását. A könyvtárostanár könyv- és könyvtárismereti órákat tart az iskola pedagógiai programjában meghatározott tematika szerint, a magyar nyelv és irodalom órák, valamint a számítástechnikai informatika tanórák keretében. Szorgalmazza az órarendben rögzített szakórák iskolai könyvtárra épülő megtartását a könyvtárban, felkészülési anyagot ajánl az iskolai és megyei tanulmányi versenyekhez, iskolai ünnepélyekhez. Ellátja a pedagógusok szakmai igényének kielégítését, bibliográfiai, szakirodalmi tájékoztatás, illetve más könyvtárak szolgáltatásainak közvetítése útján.

12.2 Az előírt tananyag és követelményei

A részletes **tananyagot és követelményeit** a miniszter által kiadott tantárgyi kerettantervek tartalmazzák, tantárgyanként és évfolyamonként **kétéves** felbontásban. A kerettanterv által meghatározott óraszámokat és tananyagot **a munkaközösségek bontják le éves szintre, a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményekkel együtt.**

A sajátos nevelési igényű tanulók vonatkozásában a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra. (6. függelék)

A **helyi tanterv** tananyagát és tantervi követelményeit a **Melléklet** tartalmazza.

13. TANKÖNYV, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az alábbiakban azokat az általános elveket (tartalmi és formai követelményeket) fogalmazzuk meg, melyek alapján a pedagógusok kiválasztják az adott tantárgyhoz, annak helyi tantervéhez illeszkedő tankönyvet, munkafüzetet, egyéb taneszközöket.

A kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről, más felszerelésekről, **az ingyenes tankönyvellátás módjáról**, és a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről és kötelező olvasmányokról minden tanév előtt a székhelyen és telephelyen a szokásos módon **tájékoztatjuk a szülőket**.

A pedagógiai munkához előírt tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök és felszerelések **kiválasztása** – az igazgatóval egyeztetve - a munkaközösségek (ahol nincs, szaktanárok) feladata, a következő szempontok figyelembe vételével:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- lehetőleg több tanéven keresztül is használható legyen;
- a tankönyv szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben;
- tankönyvcsereére csak a tanulás minőségét lényeges befolyásoló esetben kerüljön sor.

Az így összeállított tankönyvcsomagot az iskolai tankönyvellátás rendjében foglaltaknak megfelelően, vagy egyénileg a **szülő köteles átvenni, beszerezni**.

Az egyénileg, minden tanuló által egyszerre használandó tanulmányi segédletet, taneszközt és felszerelést (pl. füzetek, körzők, tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.) a **szülő kötelessége beszerezni**.

Egyéb tanulói taneszközök, segédanyagok, tanári demonstrációs eszközök beszerzése - a **fenntartói irányításnak** megfelelően - az iskola feladata.

Feladatunk a jogszabálynak megfelelően a szülők tájékoztatása az alábbiakról:

- mely tankönyvekre, taneszközökre lesz szükség a következő tanévben,
- mely tankönyvek kölcsönözhetőek ki az iskola könyvtárából,
- mely tankönyvek használhatóak fel az előző tanévekből.

14. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola **1-8. évfolyamán magasabb évfolyamba akkor léphet**, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket teljesítette. A tanulmányi követelmények teljesítését jelenti, ha minden tárgyból, amelynek érdemjegyekkel, osztályzattal történő értékelése és minősítése alól nincs mentesítve, a helyi tantervben előírt minimális követelményeket – az évközi érdemjegyek alapján, vagy tanulmányok alatti vizsgán szerzett - **legalább elégséges osztályzattal teljesítette, szöveges értékelés esetén nem kapott nem teljesítette minősítést**, vagyis az évfolyamonként és tantárgyanként összeállított és évente felülvizsgált iskolai minimumszint mérő feladatlapon az elérhető pontok legalább 80%-át teljesítette.

A **testnevelés** tantárgyból a tanulmányi követelmények teljesítésének feltétele a heti 5 órás testnevelésen való részvétel.

Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.⁶

Ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelményeit nem teljesítette, **évfolyamot ismételni köteles**.

Sajátos nevelési igényű tanulónál a **szakértő vélemény az irányadó**.

⁶ 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről 57. § (1)

15. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE

15.1 *Értékelési alapelveink*

Értékelésünk lényege a viszonyítás. Viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményéhez.

Értékelésünk az alábbi területekre terjed ki:

- magatartás,
- szorgalom,
- tanulmányi teljesítmény.

Az értékelés során – az életkori sajátosság maximális figyelembevételével – az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének jellemző vonásait,
- képességeik fejlődését, a változás tendenciáit,
- a tanulmányi követelményekhez viszonyított teljesítményüket.

Alapelveink:

- Értékelésünk előremutató legyen, építsen a pozitívumokra, ne legyen megbélyegző.
- Rendszeresség és folyamatosság jellemezze az értékelés gyakorlatát.
- További erőfeszítésre ösztönözze a tanulókat, ezért arról tájékoztatjuk őket, hogy feladataik mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük azok kijavítása érdekében.
- Fontos alapelv a tanulók bevonása az értékelésbe, amely az értékelés szempontjainak az érintettek általi megismerésére épül.
- Az értékeléshez, ellenőrzéshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók érezzék azt, hogy az értékelés, ellenőrzés a tanítási tanulási folyamat szükséges eleme és arra szolgál, hogy az ő fejlődésüket elősegítse.
- Konkrét, tanuló és szülő számára érthető.
- Objektív, igazságos és méltányos.
- Személyre szóló, segíti a helyes önértékelés kialakítását, figyelembe veszi a tanuló adottságát, a fejlődésben megtett utat.

15.2 A szöveges értékelés célja, elvei, szempontjai, módszerei, a szöveges minősítés kategóriái

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést kapnak a tanulók, amely figyelembe veszi a gyermek adottságait, tulajdonságait, fejlődési ütemét.

„Felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén feltárjuk a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy a felzárkóztatásban milyen segítséget tudunk nyújtani.

A szöveges értékelés szempontjai:

- ismeretszerzésben, alkalmazásban elért eredmények,
- munkavégzés rendezettsége,
- munkafegyelem,
- önállóság,
- érdeklődés, aktivitás,
- odafigyelés, összpontosítás,
- munkatempó, hatékonyság,
- együttműködés a társakkal és a tanítókkal.

A felszerelést, a házi feladat meglétét, illetve hiányát a szorgalom értékelésénél vesszük figyelembe!

A szöveges értékelés módszerei:

Első évfolyamon félévkor és év végén részletes írásos tájékoztatást ad minden gyerekről az 1. osztályos pedagógus (tantárgyakra bontott szöveges értékelés).

Második évfolyamon félévkor ad részletes írásos tájékoztatást a 2. osztályos pedagógus (tantárgyakra bontott szöveges értékelés).

Nyolcadik évfolyamon félévkor és évvégén szöveges értékelést adunk a Dráma és színház tantárgyról.

Évközi értékelés:

Év közben a gyerekek haladásáról, teljesítményéről az alábbi **szöveges minősítések** használatával illetve **százalékos formában** (ha írásbeli volt a számonkérés) tájékoztatjuk a szülőket az e-naplón keresztül

1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében:

- **Kiválóan teljesített:** ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan magas színvonalon teljesíti.
- **Jól teljesített:** ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan jó színvonalon teljesíti.
- **Megfelelően teljesített:** ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan megfelelő színvonalon teljesíti.
- **Felzárkóztatásra szorul:** ha az adott tantárgy követelményeit gyengén, vagy nem megfelelő szinten teljesíti.
- **Nem felelt meg:** ha az adott tantárgy követelményeit nevelői segítségnyújtással sem tudja teljesíteni (csak évközi értékelésnél használandó).

8. évfolyamon a Dráma és színház tantárgy

- **Teljesítette:** ha a Dráma és színház tantárgy követelményeit teljesítette.
- **Nem teljesítette:** ha a Dráma és színház tantárgy követelményeit nem teljesítette.

Félévi értékelés

1-2. évfolyamon: **Előzetesen meghatározott** kötelezően alkalmazandó **szempontok** szerint értékelünk az e-naplóban. Melynek nyomtatott példányát kapják meg félévkor.

A Függelékben található évfolyamra lebontott szöveges értékelés mondatbankja alapján.

Év végi értékelés:

1. évfolyamon:

Az 1. számú Függelékben található év végi értékelés első évfolyam (mondatbankja) alapján.

15.3 A tanulói teljesítményre vonatkozó követelményszintek, érdemjegyek és osztályzatok

Az egyes tantárgyak részletes követelményeit a helyi tanterv megfelelő fejezetei tartalmazzák. A tanulók teljesítményét a 2. évfolyam I. félévéig szövegesen, a 2. évfolyam tanév végén továbbá a 3-8. évfolyamokon tanév közben **érdemjeggyel**, tanév végén **osztályzattal** minősítjük. 8. évfolyam Dráma és színház tantárgy értékelése félévkor és évvégén is szövegesen történik (Teljesítette, vagy Nem teljesítette).

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- szóbeli felelet évenként legalább egy alkalommal (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek prezentálása),
- önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken,
- írásbeli munkák (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint-mérések),
- tanórai munka alapján.

Az értékelések súlyozása az e-naplóban:

• Beszámoló	100 %
• Dolgozat	75%
• Felmérés	100%
• Felmérő dolgozat	100%
• Gyakorlati feladat	100%
• Havi jegy	100%
• Házi dolgozat	50%
• Házi feladat	25%
• Írásbeli felelet	75%
• Írásbeli röpdolgozat	75%
• Írásbeli témazáró dolgozat	100%
• Kiselőadás	50%
• Másik int. hozott értékelés	75%
• Órai munka	50%
• Órai munka – pontok	25%
• Projektmunka	75%
• Szóbeli felelet	75%
• Szóddolgozat	75%
• Szorgalmi feladat	50%
• Verseny	100%

Tanulóinkat félévenként **legalább három-négy érdemjegy** alapján osztályozzuk. (Az 1-1,5 órás tantárgynál is minimum három érdemjegye legyen a tanulónak!) A tanulók teljesítményét a pedagógus havi jeggyel is értékelheti.

A helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt tantárgyi elégtelen érdemjegy nem adható!

Az osztályozás alapelvei:

- Az értékelésre a hagyományos 5 fokozatú skálát alkalmazzuk.
- Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje, vegye figyelembe a tanuló adott tárgyban mutatott többlet munkáját.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, tükrözze a fejlődést és ne az érdemjegyek középátlósaként jelentkezzen.
- Törekszünk arra, hogy minden tanuló szóban és írásban is lehetőséget kapjon, hogy tudásáról számot adjon. Ennek aránya az egyes tantárgyakban jellegükből adódóan eltérő lehet.
- A nagyobb témakörök lezárásaként, témazáró dolgozatot íratunk, melyet felkészítés előz meg. Bejelentése egy héttel korábban megtörténik.
- Egy tanítási napon maximálisan két témazáró dolgozat íratható.
- Az egyes feleleteket, dolgozatokat szóbeli értékelés kíséri, útmutatással.
- A kimagasló eredményt elért tanuló félévi és évvégi bizonyítványába, ha az adott tantárgyból dicséretben részesül – az alsó- és felső tagozaton egyaránt – a tantárgyból **kitűnő** bejegyzés kerül.
- Az értékelésnél kapott érdemjegyeket az KRÉTA elektronikus rendszeren keresztül közöljük a szülővel.
- A kapott érdemjegyek egy héten belül beírásra kerülnek a naplóba.

Osztályzatok

kitűnő (5+Dicséret)	Ha a tantervi követelményeknek kimagaslóan eleget tesz. A kötelező feladatokon túl többletmunkát végez, versenyen vesz részt, minden érdemjegye jeles (dicséretes) stb. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud szabadon, önállóan beszélni a témáról.
jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud szabadon, önállóan beszélni a témáról.
jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan kevés és kisebb hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, hibáit képes önállóan javítani.
közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre, segítő kérdésre) szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni a témáról. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát.
elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek jelentős hiányossággal tesz eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Önálló feladatvégzésre csak a legegyszerűbb esetekben képes.
elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket, a tovább haladáshoz szükséges minimumot a nevelői segítségnyújtással sem tudja teljesíteni.

Sajátos nevelési igényű, a nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanulónál a szakértő véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

15.4 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

A **magatartás** és **szorgalom** minősítésénél alapelv, hogy a tanuló a **kritériumok többségének** megfeleljen.

A magatartás és szorgalom helyi követelményeit a nevelőtestület állapítja meg, figyelembe véve a diákönkormányzat és az SzMK véleményét, javaslatát. A követelményeket az iskolai Házirend tartalmazza.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- fegyelmezettség
- viselkedéskultúra
- közösséghez való viszonya, hatása a közösségre, társas kapcsolatai (5-8. évf.)

A **szorgalom minősítése** a tanuló egyéni képességeihez, körülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli. Itt kerül értékelésre a **házi feladat** és a **felszerelés** megléte, illetve hiánya.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- tanuláshoz való hozzáállás, tanulmányi munka, felszerelés,
- feladattudat,
- tanórán kívüli tevékenység.

A magatartás és szorgalom elbírálása a tanulók bevonásával az **osztályfőnök feladata**. Tanév közben egyeztet az osztályban tanító nevelőkkel, félévkor és év végén tantestületi értekezleten történik az elbírálás.

A magatartás és szorgalom értékelését **külön szempontrendszer** szerint végezzük az **1-4.** és az **5-8.** évfolyamon.

**A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének kategóriái
1-4. évfolyam**

MAGATARTÁS	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Fegyelmezetttség	A házirend előírásait betartja. Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, vagy megrovása.	A házirend előírásait betartja. Tanórán és a tanórán kívül jól viselkedik. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, vagy megrovása.	A házirend előírásait nem minden esetben tartja be. Tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. Igazolatlanul mulasztott. Írásbeli figyelmeztetése, intője, vagy megrovása van.	A házirend előírásait gyakran megsérti. Magatartása fegyelmezetlen Több alkalommal igazolatlanul mulasztott. Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.
Viselkedéskultúra	Tisztelettudó társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész.	Tisztelettudó társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben előzékenyen viselkedik.	Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.	Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
Közösséghez való viszonya	Az osztályközösség életében aktívan részt vesz.	Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.	A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.	Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza.

SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanuláshoz való hozzáállás	Képességeihez mérten egyenletes teljesítményt nyújt.	Képességeihez mérten tanulmányi teljesítménye nem egyenletes.	Tanulmányi munkája elmarad képességeitől.	Képességeihez mérten keveset tesz a jobb teljesítményért.
Feladattudat	Feladatait rendszeresen elvégzi. Tanórákon aktív. Munkavégzése pontos.	Tanulmányi munkáját nem végzi mindig megbízhatóan. Tanórákon nem mindig aktív.	Tanulmányi munkája ingadozó, tanulásban nem kitartó.	Feladatait többnyire nem végzi el.
Tanórán kívüli tevékenység	Tanórákon kívüli foglalkozásokon szívesen vesz részt. Többletmunkát önként vállal.	Tanórákon kívüli feladatot önként nem vagy ritkán vállal.	Tanórán kívüli foglalkozásokon ritkán vesz részt. Többletmunkát önként nem vállal.	Tanórán kívüli foglalkozásokon nem vesz részt. Többletmunkát nem vállal.

**A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének kategóriái
5-8. évfolyam**

MAGATARTÁS	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Fegyelmezettsége, viselkedés-kultúrája	Példaértékű, tisztelettudó, udvarias. Másokra pozitívan kiható.	Tisztelettudó, udvarias.	Másokat zavaró, kifogásolható, ingadozó, de a figyelmeztetésre pozitívan reagál.	Erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív. Több alkalommal igazolatlanul mulasztott.
Aktivitás, példamutatás	Igen jó.	Jó.	Gyenge.	Negatív, romboló.
Kötelességtudata, feladatvállalása	Aktív, rendszeresen vállal közösségi feladatot.	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú.	Ingadozó.	Felelőtlen, megbízhatatlan.
Hatása a közösségre, társas kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, kezdeményező, jóindulatú.	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú.	Nem árt, ingadozó.	Negatív, goromba, ártó, megfélemlítő.
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Igényes, példamutató.	Többnyire igényes, példamutató.	Gyakran kívánnivalót hagy maga után.	Hanyag.
Munkához való hozzáállása	Kitartó, pontos, megbízható, önálló.	Rendszeres, többnyire önálló.	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan.	Megbízhatatlan, gondatlan.
Kötelességtudata	Házi feladat, felszerelés rendben.	Házi feladat, felszerelés ritkán hiányos.	Munkája, felszerelése gyakran hiányos.	Erősen kifogásolható.
Tanórákon kívüli többletmunkája	Rendszeres többletmunkát önként vállal, részt vesz versenyeken, érdeklődő.	Nem rendszeres, ösztönzést igényel.	Ritkán vállal többletmunkát.	Egyáltalán nem vállal semmit.

15.5 A tanulók beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái
Értékelés az 1-2. évfolyamon szóban, írásban, gyakorlatban

	Ellenőrzés formája	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Az értékelő
Év elején	- Diagnosztikus mérés	- Szöveges minősítés - Százalékos forma	- e-Napló	- pedagógus
Év közben	- Szóbeli, írásbeli feleltetés - Témazáró dolgozat	- Szöveges minősítés - Százalékos forma	- e-Napló - Tankönyv, munkafüzet - Tanulói füzet	- pedagógus
Félévkor	- Félévi felmérés	Szöveges értékelés a kidolgozott mondatbank alapján.	- e-Napló - Félévi értesítő kinyomtatva az e-naplóból	- osztályfőnök - pedagógus
Év végén	- Év végi felmérések	1. évfolyam Szöveges értékelés a kidolgozott mondatbank alapján. 2. évfolyam - érdemjeggyel	- e-Napló - Bizonyítvány - Bizonyítvány pótlap - Törzslap - Iskolalátogatási bizonyítvány 1. évfolyam	- nevelőtestület - osztályfőnök - pedagógus

Értékelés a 2-8. évfolyamon (2. évfolyam félévétől)

	Ellenőrzés formája	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Az értékelő
Év közben	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli, írásbeli feleltetés – Gyűjtőmunka – Kiselőadás – Kísérletek – Tanulmányi versenyek – Az e-naplóban használt értékelési formák szerint 	<ul style="list-style-type: none"> – érdemjeggyel 	<ul style="list-style-type: none"> – e-Napló – Munkáltató tankönyv – Tanulói füzet 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagógus
Félévkor	<ul style="list-style-type: none"> – Félévi felmérés 	<ul style="list-style-type: none"> – érdemjeggyel – Dráma és színház tantárgy 8. évf.: szövegesen 	<ul style="list-style-type: none"> – e-Napló 	<ul style="list-style-type: none"> – osztályfőnök – pedagógusok
Év végén	<ul style="list-style-type: none"> – Év végi felmérés 	<ul style="list-style-type: none"> – érdemjeggyel – Dráma és színház tantárgy 8. évf.: szövegesen 	<ul style="list-style-type: none"> – e-Napló – Bizonyítvány – Törzslap 	<ul style="list-style-type: none"> – nevelőtestület – osztályfőnök – pedagógusok

15.6 A tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának szabályai

A számonkérés formái

- **Szóbeli:** órai munka, órai munka – pontok, szóbeli felelet, kiselőadás, projektmunka
- **Írásbeli:** órai munka, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, felmérő dolgozat, házi dolgozat, tudásszint mérés, kompetenciamérés
- **Gyakorlati:** jellemzően a készségtárgyakból és informatikából: órai munka, ill. projekt munkák

A tanév rendjében foglalt **országos mérések** időpontjáról a munkaterv ad tájékoztatást. A **külső mérésekről** a szülőket is tájékoztatja előzetesen írásban az iskola.

A **számonkérések rendjéről, módjáról, követelményeiről** az osztályfőnök és a szaktanárok tájékoztatást adnak a tanév elején, illetve témazáró dolgozatok, tudásszint, vagy kompetenciamérések előtt.

A **szóbeli és írásbeli feleleteket nem kell előre bejelenteni**, a témazáró dolgozatot **legalább egy héttel előbb**.

Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók félévente egy-egy tantárgyból **legalább 3 érdemjegyet** tudjanak szerezni.

A tanulók naponta maximum **2 témazáró** dolgozatot írhatnak. Amennyiben emiatt egyeztetni kell a szaktanároknak, azt az osztály jelezze a harmadik bejelentőnek.

Az írásbeli munkákat **2 héten belül ki kell javítani**, a tanulókkal értékelni. Biztosítani kell, hogy a szülő a helyben szokásos módon a javított dolgozatot megtekinthesse.

Az érdemjegyek jogszabály szerint egyenértékűek. A félévkor érdemjeggyel, ill. év végén **osztályzattal** történő minősítés szabályait a köznevelési törvény tartalmazza. Amennyiben a tanuló félévkor, vagy év végén **két jegy között áll**, a szaktanár a témazáró dolgozatok alapján döntheti el az osztályzatot.

Az ismeretek számonkérésének formái

A tanulói tudásszint ellenőrzésének, értékelésének módja a tanév során:

- **Diagnosztikus mérést, értékelést végzünk:**
 - Évfolyam kezdetén, adottságok, készségek, képességek feltérképezése a fejlesztési irányok meghatározása érdekében és a csoportok kialakítása érdekében.
- **Formatív értékelést, vagy tudásfejlesztő mérést, értékelést** a pedagógusnak a tanév során folyamatosan végezni kell:
 - Spontán és tervezett megfigyelés
 - Szóbeli tudásszint mérés
 - Az egyéni és csoportteljesítmény figyelemmel kísérése, vizsgálata
 - Tantárgyi feladatlapon alkalmazása
- **Szummatív értékelést (összegző értékelést)** kell alkalmazni:
 - Témazáró dolgozatok íratása (alsó tagozaton napi 1; 5-8. évfolyamon napi 2 alkalomra korlátozzuk).
 - Az éves tananyag befejezése után tantárgyanként (tanév végi mérés) szerepe jelentős az év végi jegyek kialakításánál.

A tanulmányok alatti – **különbözeti-, osztályozó-, javító – vizsgák** időpontját, a vizsga követelményeit, részeit a helyi tanterv alapján az igazgató határozza meg, és a szokásos módon tájékoztatják az érintetteket. A vizsgabizottságot az igazgató-helyettes jelöli ki. Független vizsgabizottság előtti vizsgát az igazgatótól írásban lehet kérni, a jogszabályban meghatározott esetben.

Sajátos nevelési igényű, a nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanulónál a szakértő véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

15.7 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok funkciója

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés),
- a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az önálló tanulási technikák gyakorlása.

Meghatározásának alapelvei

- A feladatok mennyisége igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, terhelhetőségéhez.
- A tanulóknak maradjon elegendő szabadidejük a kötetlen játékokra, sportra, kulturális és családi programokra.
- Az SNI tanulóknál a házi feladat egyénre szabott, és figyelembe veszi a tanuló egyéni szintjét, a tanulóra szabott egyéni követelményt.

A napközi otthon, tanulószoba

A tanulók házi feladataikat a napközi otthon munkarendjében meghatározott tanulási időben tanári irányítással és segítséggel végzik. Itt minden tanuló köteles a házi feladatait maradéktalanul elvégezni.

A napközi otthonban nem biztosított azon tanulók másnapi felkészülése, akik a tanulási időben más iskolai vagy iskolán kívüli foglalkozáson (tanulmányi, sport, művészet) vesznek részt. Nekik ezeken a napokon otthon kell elvégezni a feladataikat.

Iskolaotthonos oktatásban⁷ a jogszabálynak megfelelően szervezik munkájukat a nevelők.

Az otthoni feladatok nem kérhetők számon

- az igazolt hiányzást követő első tanítási napon,
- az estig elhúzódó sport illetve tanulmányi versenyt követő napon,
- egészségügyi, családi problémák esetén, ha ezt a szülő igazolja (egy tanévben legfeljebb 3 alkalommal).

Tanítási szünetek

A tanítási szünet (őszi, téli, tavaszi) a feltöltődés, pihenés, családi együttlét, a szabadidő hasznos eltöltésének életkori szempontból is fontos ideje. Ezért **írásbeli és szóbeli házi feladat nem adható**. Ez alól csak a szorgalmi feladat, gyűjtőmunka kivétel.

⁷ Köznevelési törvény 121.§ (17)

15.8 A tanulók fizikai állóképességének mérése, értékelése

A) Tanulóink részt vesznek, a magyar iskolarendszer 2014/15 tanévétől bevezetésre került új fizikai fittségmérési rendszerében. Az új felmérés a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta / NETFIT /, amelyet tanévenként egy alkalommal kell elvégezni.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

B) A tanulók fizikai állóképességének méréséhez, értékeléséhez továbbra is alkalmazzuk az iskola által kidolgozott teljesítményértékelő lapokat, amely tartalmazza az Oktatási Minisztérium testnevelési Bizottsága által készített **Hungarofit tesztet**. Évente 2 alkalommal történik a mérés (ősszel – tavasszal). A Teljesítménylapot a **2. számú FÜGGELÉK** tartalmazza.

A mérések eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és értékelik.

Záró rendelkezések

A nevelőtestület a pedagógiai programot elfogadta, a szülői közösség, az iskolaszék és a diákönkormányzat **elfogadásra javasolta**, az igazgatói jóváhagyásáról szóló **határozatot a dokumentumhoz kerül csatolásra. A pedagógiai program a finanszírozott órakereten belül tervezett, a fenntartó számára a finanszírozott órakereten túl többletköltséget nem jelent.**

A nevelőtestületi elfogadásról szóló határozat/jegyzőkönyv, a **szülői közösség az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményezését tanúsító** nyilatkozat/jegyzőkönyv a Pedagógiai program jóváhagyásának törvényességi feltételei, ezért a székhelyintézményben az arra jogosultak megtekinthetik.

A módosított pedagógiai program **helyi tanterv óraterve 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.** Hatálya kiterjed a székhelyre és telephelyre is.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A tantestület a munkaterv alapján, de legalább **a tanév végén értékeli** a Pedagógia program időarányosan vállalt kiemelt céljainak, feladatainak teljesülését.

A nevelőtestület felkéri a szülői szervezetet, hogy **a Pedagógiai program végrehajtásának átfogó értékelésében** vegyen részt.

A pedagógiai program módosítását az SzMSz-ben foglaltaknak megfelelően kezdeményezhetik az érintett felek.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola Pedagógiai programja **nyilvános**, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola **honlapján**, szóbeli tájékoztatás kérhető az SzMSz-ben foglaltak szerint.

A pedagógiai program egy **nyomtatott** példánya megtalálható az iskola irattárában.

Pásztó, 2024. augusztus 21.

PH

.....
Szántó Marianna
igazgató

NYILATKOZAT

A **Pedagógiai program** tartalmát a **szülői szervezet megismerte**, a szervezet képviseletében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak rendelkezéseinek elfogadása előtt - **véleményezési jogát gyakorolta**.

Pásztó, 2024. augusztus 21.

.....
SZM vezető

.....
hitelesítő

NYILATKOZAT

A **Pedagógiai program** tartalmát a **diákönkormányzat megismerte**, a szervezet képviseletében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak rendelkezéseinek elfogadása előtt - **véleményezési jogát gyakorolta**.

Pásztó, 2024. augusztus 21.

.....
DÖK-vezető

.....
hitelesítő

NYILATKOZAT

A **Pedagógiai program** tartalmát az **Intézményi Tanács megismerte**, a szervezet képviseletében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak rendelkezéseinek elfogadása előtt - **véleményezési jogát gyakorolta**.

Pásztó, 2024. augusztus 21.

.....
Intézményi Tanács képviselője

.....
hitelesítő

NYILATKOZAT

A Pedagógiai program tartalmát a **nevelőtestület megismerte és elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Pásztó, 2024. augusztus 21.

.....
nevelőtestület nevében

.....
hitelesítő

Az igazgatói jóváhagyó határozat iktatószáma: klik201303002/1426-1/2024

Pásztó, 2024. augusztus 21.

.....
igazgató

FÜGGELÉKEK

1. SZÁMÚ FÜGGELÉK: MONDATBANKOK A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSHEZ

Félévi szöveges értékelés 1. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Beszéde:	jól érthető, tiszta hangképzés – halk – több hangot ejt hibásan
Szókincese:	gazdag – életkorának megfelelő – szegényes
A tanult betűk felismerése:	biztos – bizonytalan – nem ismeri fel
Szavak olvasása:	biztos – bizonytalan – nem tud összeolvasni
Az olvasottakat:	érti – bizonytalan – nem tud összeolvasni
Betűk alakítása:	szabályos – elfogadható – szabálytalan
Másolása:	pontos, hibátlan – néha hibázik – sokat hibázik
Írása diktálás után:	pontos – keveset hibázik – sokat hibázik – meg nem tud
Írástempója:	jó – megfelelő - lassú
Írásmunkája:	tetszetős, rendezett – elfogadható – rendezetlen
Munkatempója:	jó – megfelelő - lassú
Órai aktivitása:	egyenletes – megfelelő – nem megfelelő
Füzetvezetése:	rendezett – időnként rendezetlen – rendezetlen
Önálló munkavégzésre:	képes – nem mindig képes – még nem képes

VIZUÁLIS KULTÚRA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Festése, rajzolása:	nagyon jó – jó – megfelelő
Színhasználata:	nagyon jó – jó – megfelelő
Eszközhhasználata:	helyesen használja – bizonytalan
Térkihasználása:	nagyon jó – jó – megfelelő

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Eszközhhasználata:	helyesen használja – bizonytalan
Munkadarabjai:	pontosak, esztétikusak, néha pontatlanok – gyakran pontatlanok

HIT- és ERKÖLCSTAN / ETIKA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

MATEMATIKA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Számfogalma 10-es számkörben: biztos – megfelelő – bizonytalan
A számok nagyságrendjét: ismeri – időnként bizonytalan – nem ismeri
Összeadás 10-es számkörben: biztos – megfelelő – még nem tudja
Kivonás 10-es számkörben: biztos – megfelelő – még nem tudja
Bontás 10-es számkörben: biztos – megfelelő – még nem tudja
Munkatempója: jó – megfelelő – lassú
Órai aktivitása: egyenletes – megfelelő – nem megfelelő
Füzetvezetése: rendezett – időnként rendezetlen - rendezetlen
Önálló munkavégzésre: képes – nem mindig képes – még nem képes

ÉNEK-ZENE

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Éneklés: szívesen énekel – biztatásra énekel
nem szívesen énekel
Ritmusértékeket: felismeri – néha téveszt
nem ismeri

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Mozgása: harmonikus, összerendezett – fejlesztésre szorul
A nevelő utasításait: betartja – néha nem tartja be - fegyelmezetlen
Labdás feladatokat: szívesen végzi – kicsit bizonytalan – fejlesztésre szorul

Év végi szöveges értékelés 1. osztály

Általános értékelés a bizonyítvány pótlapra kerül bejegyzésre, a záradék szöveg mellé.

Az általános értékelés fokozatai:

- Az első évfolyam követelményeit kiválóan teljesítette.
- Az első évfolyam követelményeit jól teljesítette.
- Az első évfolyam követelményeit megfelelően teljesítette.
- Az első évfolyam követelményeiből felzárkóztatásra szorul.
- Az első évfolyam követelményeit nem teljesítette.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Szókinccse gazdag, választékosan beszél.

Beszéde és szókinccse korának megfelelő.

Szókinccse szegényes.

Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető.

Kiejtése tiszta, de nem jól érthető.

Beszéde érthető, de kiejtése kisebb javításokra szorul.

Több hangot is hibásan ejt, beszéde ezért nem mindig érthető.

Vonalvezetése és írása biztos.

Vonalvezetése és írása határozatlan.

Füzete tiszta, rendezett.

Füzetvezetése egyenetlen.

Füzetvezetése néha egyenetlen.

Betűalakítása, betűkapcsolása biztos.

A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.

Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan.

A szavakat, mondatokat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.

A szavakat, mondatokat kevés hibával másolja írott és nyomtatott mintáról.

A szavak, mondatok másolására nem mindig képes, sokat téveszt.

A tanult betűk, szavak másolására még nem képes, sokat téveszt.

Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket, szavakat és rövidebb mondatokat.

Tollbamondás után kevés hibával írja le a betűket, szavakat és rövidebb mondatokat.

Tollbamondás után sok hibával írja le a betűket, szavakat és rövidebb mondatokat.

Tollbamondás után sok hibával írja le a betűket és szavakat.

Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

Egyelőre nem szívesen olvas.

Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.

Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.

Önállóan összeolvassa a tanult betűket.

A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.

Szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.

Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.

Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Olvadási tempója gyors, hibátlan, kifejező.

Olvadási tempója jó.

Olvadási tempója megfelelő.

Olvadási tempója lassú.

Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.

Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.

Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése bizonytalan.

A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

MATEMATIKA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Számfogalma biztos 0-20-ig.

Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Biztonsággal felismeri és lejegyz a számokat 0-20-ig.

A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.

Nem ismeri fel a tanult számokat.

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végez.

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.

Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Eszközzel tud összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Eszközzel sem mindig képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.

Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.

Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.

Képről helyesen alkot számfeladatot.

Képről segítséggel képes számfeladat folytatására.

Még nem tud képről számfeladatot megoldani.

Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.

A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.

Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

A nehezebb nyitott mondatot megérti, és egyedül hibátlanul megoldja.

Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.

A nyitott mondatot még nem tudja értelmezni és megoldani.

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

A tanult síkidomokat segítséggel ismeri fel.

VIZUÁLIS KULTÚRA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Szeret rajzolni, festeni, mintázni.

Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.

Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

Nem mindig törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

Nem törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.

Fel lehet kelteni technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.

Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.

Munkái szépek és igényesek.

Az elkészített munkadarabjai jók.

Az elkészített munkadarabjai pontatlanok.

HIT- és ERKÖLCSTAN / ETIKA

Kiválóan teljesített.

Jól teljesített.

Megfelelően teljesített.

Felzárkóztatásra szorul

ÉNEK-ZENE

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

A zenét szereti, a feladatokat szívesen végzi.

A zenét szereti, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.

A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.

A tanult dalokat csoportban énekli.

A tanult dalokat biztatásra énekli.

A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

A tanult ritmusokat, azok jeleit részben ismeri és használja.

A tanult ritmusokat, azok jeleit nem ismeri, és nem használja.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.

Erőnléte és állóképessége korának nem megfelelő.

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A mozgásos feladatokat nem mindig végzi szívesen, de szeret mozogni.

A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be.

A sportjátékok, versengések szabályait érti, de gyakran nem tartja be.

Félévi szöveges értékelés 2. osztály

MAGYAR NYELV

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Másolása: hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt

Diktálás utáni írása: hibátlan – kevés hibát ejt – sok hibát ejt

Mondatkezdő nagybetűt: helyesen jelöli – néha téveszti – gyakran téveszti

Mondatzáró írásjelet: helyesen jelöli – néha téveszti – gyakran elhagyja

A tanult j-s és ly-s szavakat: hibátlanul tudja – néha téveszti – sokszor hibázik – nem tudja

Betűrendet: tudja – néha téveszti – nem tudja

Önálló munkavégzésre: képes – nem mindig képes – nem képes

Munkatempója: gyors – megfelelő – kicsit lassú – nagyon lassú

Füzetvezetése: tiszta, rendezett – néha rendezetlen – rendezetlen, maszatos

Órai munkája: sokat jelentkezik, aktív – megfelelő – figyelme elterelhető – figyelmetlen

IRODALOM

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Szókincse: gazdag – életkorának megfelelő – szegényes

Olvasása: folyamatos, kifejező – kevés hibával olvas – szótagolva olvas – betűzget

Szövegértése: az olvasottakat önállóan megérti – kis segítséget igényel – nem érti, amit olvas

Munkatempója: gyors – megfelelő – kicsit lassú – nagyon lassú

Önálló munkavégzésre: képes – nem mindig képes – nem képes

Órai munkája: sokat jelentkezik, aktív – megfelelő – figyelme elterelhető – figyelmetlen

VIZUÁLIS KULTÚRA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Rajzolás: szívesen rajzol – nem szívesen rajzol

Színhasználat: változatos – kevés színnel dolgozik

Ábrázolása: nagyon jó – jó – megfelelő

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS)

Eszközhasználat: helyesen használja – bizonytalan

Munkájában: pontos, igényes – néha segítségre szorul – felületes

Kreativitása: nagyon jó – jó – megfelelő

HIT- és ERKÖLCSTAN / ETIKA

Kiválóan teljesített.

Jól teljesített.

Megfelelően teljesített.

Felzárkóztatásra szorul.

Nem felelt meg.

MATEMATIKA

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Számfogalma: biztos – bizonytalan – még kialakulatlan

Összeadás 100-as körben: hibátlan – kevés hibával dolgozik – eszközzel dolgozik, sok hibával

Kivonás 100-as körben: hibátlan – kevés hibával dolgozik – eszközzel dolgozik, sok hibával

Szöveges feladatok megoldása: hibátlan – segítséggel tudja – nem képes megoldani

Nyitott mondatokat: tudja – segítséggel tudja – még nem tudja

Munkatempója: gyors – megfelelő – kicsit lassú – nagyon lassú

Órai munkája: sokat jelentkezik, aktív – megfelelő – figyelme elterelhető – figyelmetlen

Önálló munkavégzésre: képes – nem mindig képes – nem képes

Füzetvezetése: tiszta, rendezett – néha rendezetlen – rendezetlen, maszatos

ÉNEK-ZENE

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Éneklés: szívesen énekel – nem szívesen énekel

Dalok: szövegét tudja – szövegismerete hiányos

Ritmusértékeket: felismeri – néha téveszt – nem ismeri

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul – nem teljesített

Mozgása: rendezett – megfelelő – kicsit lassú

Labdás feladatokat: ügyesen végzi – kis hibával végzi – ügyetlen

Közös játékban: aktívan részt vesz – nem szívesen vesz részt – a szabályokat betartja – a szabályokat nem mindig tartja be

2. SZÁMÚ FÜGGELÉK: TESTNEVELÉS TANTÁRGYHOZ TELJESÍTMÉNYLAP

ISKOLA: NÉV:

Szül. idő: ANYJA NEVE:

Szül. hely: LAKCÍME:

Tanév:		testtömeg	testmagasság	ALAPKÉPZÉS FELMÉRÉSE							ATLÉTIKA FELMÉRÉSE													
Oszt.	Félév			helyből	súlypont	fekvőtám. 60 sec	felülés 60 sec	néggyüttemű	tömöttlabda	labdapassz 30	kötélmászás	Fleischmann	30m	60 m	100 m	400 m	800 m	12 perces	távolugrás	magasugrás	kislabda	súlylökés	20 m-es	
1.o.	I.																							
	II.																							
2.o.	I.																							
	II.																							
3.o.	I.																							
	II.																							
4.o.	I.																							
	II.																							
5.o.	I.																							
	II.																							
6.o.	I.																							
	II.																							
7.o.	I.																							
	II.																							
8.o.	I.																							
	II.																							

3. SZÁMÚ FÜGGELÉK: AZ 1-8. ÉVFOLYAM TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS HETI ÓRASZÁMA A 2023/2024. TANÉVTŐL.

2023/2024. tanév

Tantárgyak	Megj.	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		7+1 (-ből 5b)							
Magyar nyelv			3	2+1	2+1	2	2b	1+0,5b	1b
Irodalom			4+1	3	3	2	2b	2b	2b
Történelem						2	2	2	2
Hon- és népismeret	K						1		
Állampolgári ismeretek									1
Idegen nyelvek angol/német				0+1 b	2+1 b	3+1 b	3+1b	3+1b	3+1b
Matematika		4+1b	4+1	4	4	4	4 b	3+0,5b	3b
Digitális kultúra				1b	1b	1b	1b	1b	1b
Környezetismeret				1	1				
Természettudomány						2b	2b		
Fizika								1,5 (-ből 0,5 b)	1,5 (-ből 0,5 b)
Biológia								1,5 (-ből 0,5 b)	1,5 (-ből 0,5 b)
Kémia								1,5 (-ből 0,5 b)	1,5 (-ből 0,5 b)
Földrajz								1,5 (-ből 0,5 b)	1,5 (-ből 0,5 b)
Ének-zene		2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	B	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>						1	1	1	1
Etika / hit és erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	K								1
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	2	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

A Megjegyzés oszlopban alkalmazott jelölések magyarázata:

b = bontás

B = „MODUL „B”: Háztartásökonómia – életvitel technológiái” a Technika tantárgyból választott kerettanterv változata

K = kötelezően választható heti 1 órás tantárgy az 5-8. évfolyamon

*4. SZÁMÚ FÜGGELÉK: A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI,
ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI*

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

1. Hibátlanul felismeri, megnevezi a nyomtatott kis- és nagybetűket
2. Rövid szöveg elolvasása és a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása szóban és írásban.
3. Képes tájékozódni a vonalrendszerben.
Képes betűk, betűkapcsolatok írására, másolására (írott és nyomtatott mintáról), tollbamondás után betűk, rövidebb szavak (5-6 szó) írására.
Javítja hibáit tanítói segítséggel.
4. Memoriter: Kölcsey Ferenc: Himnusz (első versszak)

IRODALOM

2. évfolyam

Olvasás, szövegértés:

1. Szövegfeldolgozás, rövid mese néma olvasása, az olvasottak tartalmának elmondása, a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása szóban és írásban
2. Ismeretlen szöveg hangos olvasása, rövid felkészülési idő után.

Memoriterek:

1. Petőfi Sándor: Itt van az ősz
2. Petőfi Sándor: Nemzeti dal (első versszak)

3. évfolyam

Olvasás, szövegértés:

1. Szövegfeldolgozás, hosszabb terjedelmű mese néma olvasása, az olvasottak tartalmának elmondása, a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása szóban és írásban
2. Ismeretlen szöveg kifejező hangos olvasása, rövid felkészülése idő után.

Népköltészeti alkotások:

1. Népköltészeti alkotások megnevezése (mese, népdal, népköltés, monda, szólások- és közmondások)
2. Keletkezésükről és terjedésükről tanultak összegzése.
3. Mesefajták megnevezése, felismerése, fogalmuk ismerete

Memoriterek:

1. József Attila: Altató
2. Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részletek)
3. Vörösmarty: Szózat (1-2 versszak)

4. évfolyam

Olvasás, szövegértés:

1. Szövegfeldolgozás, hosszabb terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása, az olvasottak tartalmának elmondása, a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldása szóban és írásban
2. Ismeretlen szöveg kifejező hangos olvasása, felkészülési idő nélkül.

Mesék:

1. Műmese – népmese fogalma, felismerése

Történelmi olvasmányok

1. Honfoglalástól Mátyás királyig a magyar történelemből megismert nevezetes személyek, események felismerése
2. A monda és legenda fogalma

Verstani fogalmak:

1. Rímek (ölelkező és páros rím felismerése)
2. Versszakok felismerése
3. Verses mese fogalmának ismerete

Memoriterek:

1. Kölcsey Ferenc: Himnusz (részletek)
2. Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részletek)
3. Arany János: Mátyás anyja
4. József Attila: Mama

5. évfolyam

Kötelező olvasmányok:

- Petőfi Sándor: János vitéz
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Memoriterek:

- Petőfi Sándor: János vitéz (részletek) 1. fejezet 1-6. versszak, 5. fejezet 1-6. versszak, 23. fejezet 1-4. versszak
- Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet) 1-5. versszak
- Arany János: Családi kör (részlet) 1. és 13. versszak
- Petőfi Sándor: Az alföld

Műismeret

- Fehérlófia című mese tartalma
- Az égig érő fa című mese tartalma
- Rege a csodaszarvasról című mű tartalma
- Daidalosz és Ikarosz története
- Bibliai történetek: A világ teremtése, Noé, Jézus születése, A betlehemi királyok
- Petőfi Sándor: János vitéz cselekménye
- Petőfi Sándor: Az alföld
- Petőfi Sándor: Egy estém otthon
- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv
- Petőfi Sándor: Szülőföldemen
- Arany János: Családi kör
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Fogalmak:

- népmese, népmesei elemek, monda, eredetmonda, rege, mítosz

- dal, életkép, idill, tájleíró költemény, elbeszélő költemény
- költői képek, rímfajták, alakzatok, ütemhangsúlyos verselés
- regény, az epikai művek szerkezete

6. évfolyam

Kötelező olvasmányok:

- Arany János: Toldi
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Memoriterek:

- Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi 1-10. sor
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Toldi Előhang, 4. ének 4-5. versszak
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok Dobó esküje

Életutak:

- Arany János életútja

Műismeret:

- Lehel kürtje tartalma
- Arany János: A walesi bársok
- Fazekas Mihály Lúdas Matyi cselekménye
- Arany János: Toldi cselekménye
- Bibliai történetek: Mária és József, Jézus tanítása a gyerekekről
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem
- Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok című regényének cselekménye

Fogalmak:

- ballada, történelmi monda, elbeszélő költemény, előhang, epizód
- időmértékes verselés, költői képek, alakzatok, alliteráció, rímfajták
- történelmi regény, epikai művek szerkezete, jellemek rendszere

7. évfolyam

Műismeret:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Kölcsey Ferenc: Huszt
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Vörösmarty Mihály: Fogytán van a napod
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...
- Petőfi Sándor: Egy gondolat bánt engemet
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Petőfi Sándor: Föltámadott a tenger
- Arany János: Nemzetőr-dal
- Arany János: A fülemile
- Arany János: Szondi két apródja
- Tompa Mihály: A madár, fiaihoz
- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Életút:

- Kölcsey Ferenc
- Vörösmarty Mihály
- Jókai Mór
- Mikszáth Kálmán

Fogalmak:

- reformkor, dal, epigramma, intellektus, himnusz, szózat, idill, elégia
- romantika, szállóige, szónoklat, humor, óda, kispika, anekdota, novella, elbeszélés
- történet és elbeszélés, előre- és visszautalás, késleltetés, epizód, jelenet, leírás, kihagyás
- regény, történelmi regény

Kötelező olvasmány:

- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Kölcsey Ferenc: Huszt
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Petőfi Sándor: Szeptember végén
- Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal

8. évfolyam

Műismeret:

- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: A föl-földobott kő
- Ady Endre: Lédával a bálban
- Ady Endre: Őrizem a szemed
- Ady Endre: A magyar Ugaron
- Móricz Zsigmond: A hét krajcár
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
- Babits Mihály: Új leonínusok
- Babits Mihály: A csengettyűs fiú
- Babits Mihály: Hazám!
- Juhász Gyula: Milyen volt...
- Juhász Gyula: Anna örök
- Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panasza
- Tóth Árpád: Esti sugárkoszorú
- Karinthy Frigyes: Tanár úr, kérem!
- Szabó Lőrinc: Tücsökzene
- József Attila: Tiszta szívvel
- József Attila: A Dunánál
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Radnóti Miklós: Erőltetett menet
- Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról

- Örkény István: Arról hogy mi a groteszk
- Örkény István: Ballada a költészet hatalmáról

Fogalmak:

- metonímia, szimbólum; anafora, szinesztézia
- kisepika, novella, elbeszélés, iskola regény; humor, paródia; lírai novella, realista novella, aforizma
- egyperces, groteszk, humor

Kötelező olvasmány:

- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Memoriterek:

- Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
- Ady Endre: A föl-földobott kő
- Ady Endre: Őrizem a szemed
- Ady Endre: A magyar Ugaron
- Juhász Gyula: Milyen volt...
- József Attila: Tiszta szívvel
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom

MAGYAR NYELV

2. évfolyam

Hangok és betűk:

1. A magyar ABC-t ismeri
2. Betűrend ismerete.
3. Másképp ejtjük, másképp írjuk nyelvtani szabályok ismerete és azok alkalmazása írásban.
4. A j hang kétféle jelölése írásban megadott szójegyzék alapján (15-20 szó)

Szavak:

1. Szótagolás – elválasztás szóban és írásban
2. Szótő és a todalékok felismerése

Mondatok:

3. Mondatfajták megnevezése. (kijelentő és kérdő mondat)
4. Kisebb szöveg másolása és diktálás utáni írása nyomtatott mintáról.
5. Mondatkezdés és mondatzárás helyes jelölése írásban.

3. évfolyam

Mondatok:

1. Mondatfajták megnevezése (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó)
2. A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket
3. Nyomtatott szövegmásolása és diktálás utáni írása.

Szavak:

4. Szótő és todalékok megnevezése, helyes használata szóban és írásban (-t tárgy ragja, k többes szám jele, -t, -tt múlt idő jele, -val, -vel, -ba, -be, -ban, -ben ragok)
5. Szótagolás, alkalmazza az elválasztás szabályait;
6. 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása;
7. 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó;
8. Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése

Hangok és betűk:

1. megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
2. különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;

4. évfolyam

Mondatok:

1. Mondatfajták fogalma, felismerése, helyesírása
2. Mondatfajták minőség szerinti megkülönböztetése (állító, tagadó, tiltó)

Szavak:

1. Egyszerű- és összetett szavak
2. A szavak szerkezete, szóelemek megnevezése: szótő és todalékok (rag, jel, képző)

Szófajok:

1. Megadott szövegben szavak felismerése, csoportosítása szófajuk szerint
2. A főnév fajtái (köznév, tulajdonnév), a tulajdonnevek helyesírása

3. A névelő, névutó
4. A melléknév: fogalma, fokozása, helyesírása (a tulajdonnévből képzett melléknevek)
5. A számnév fajtái, helyesírása, a keltezés helyesírása
6. A személyes névmás
7. Az ige: fogalma, száma, személye, ideje, módja
8. Igekötős igék felismerése, helyesírása
9. Igeragozás

Hangok, betűk:

1. megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
2. különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között
3. j hang kétféle jelölése (40-60 szó)

5. évfolyam

- A jelek felismerése, elkülönítése, csoportosítása
- A kommunikáció tényezőinek megismerése
- A kommunikáció nem nyelvi jeleinek felismerése, alkalmazása
- A kommunikációs kapcsolat illemszabályainak tudatosítása, alkalmazása
- Az alapvető helyesírási szabályok megismerése (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve)
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások értelmezése
- A beszédhangok képzésének megismerése, csoportosításának alapjai
- A szavak szerkezetének felismerése
- A főbb szóelemek és funkciójuk (képző, jel, rag) felismerése, elkülönítése
- Az alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás) felismerése
- Az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű szavak, a rokon értelmű szavak, a hasonló alakú szavak, a hangutánzó és a hangulatfestő szavak jelentése, felismerése

Fogalmak:

- feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet, arcjáték, gesztusok, testhelyzet, külső megjelenés, térköz; hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend; megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, kérdés, kérés
- hang és betű, ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve) elválasztás
- állandósult szókapcsolat, szólás, szóláshasonlat, közmondás, szállóige
- beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó, rag, jel, képző, egyszerű szó, összetett szó
- egyjelentésű, többjelentésű, hasonló alakú, ellentétes jelentésű, hangutánzó, hangulatfestő szavak
- elbeszélés, leírás, feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat, jellemzés, levél, elektronikus levél, plakát, meghívó, könyvismertető

6. évfolyam

- A szófajok felismerése helyes leírása a mondatban és a szövegben: ige, főnév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyszók, mondatszók
- Különböző típusú szövegek értelmezése: szépirodalmi, ismeretterjesztő, dokumentum

Fogalmak:

- Szó, szóelem, szófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyszók, mondatszók

7. évfolyam

A kommunikáció nem nyelvi jelei

A mondatfajták azonosítása a közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben

Egyszerű mondat típusai, elemzése

Az egyszerű mondat központosítása

Az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályai

A mellérendelő és az alárendelő szószerkezet fajtáinak megismerése, elemzése

A mondatrészek megtanulása (alany, állítmány, tárgy, határozók [időhatározó, helyhatározó, részeshatározó, mód- és állapothatározó, ok-és célhatározó, eszköz- és társhatározó, állandó határozó]), jelző [minőségjelző, birtokos jelző, mennyiségjelző, értelmező]

A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés)

Az összetett szavak alapvető helyesírási szabályai

Fogalmak:

- tömegkommunikáció, kommunikációs zavar, vélemény, vita, érv, cáfolat, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd
- egyszerű szó, összetett szó, mondatrészek, szószerkezetek (alárendelő: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető); szóösszetétel, szóképzés, szórend

8. évfolyam

A mondatfajták felismerése a közlési szándék és szerkezet szerint

Az összetett mondatok típusainak megismerése

Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok elkülönítése

A központosítás megtanulása az összetett mondatban

Az idézés szabályainak elsajátítása

Fogalmak:

- irodalmi nyelv, köznyelv, nyelvjárás, csoportnyelv, ifjúsági nyelv, jelnyelv
- elbeszélés, leírás, jellemzés, érvelés, cáfolat
- összetett mondat, alárendelés, mellérendelés, logikai viszonyok; idézet, idézés
- rovásírás, nyelvmélték, nyelvújítás, nyelvcsalád, nyelvrokonság, jövevényszó

MATEMATIKA

1. évfolyam

Számтан, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása 20-ig
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Összefüggések, függvények, sorozatok: az analízis elemei

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Geometria

- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Halmazok, matematikai logika

- Több, kevesebb, ugyanannyi kifejezések értéke, helyes használata.

2. évfolyam

Halmazok, matematikai logika

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.

Számтан, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása 100-ig. Helyi érték értő ismerete.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Műveletek végzése kerek számokkal
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Geometria

- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése.

3. évfolyam

Halmazok, matematikai logika

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése, megnevezése.

Számтан, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés

Függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Számok nagyság szerinti sorba rendezése.

Geometria

- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük.
- Kocka, téglalap felismerése.

Statisztika, valószínűség

- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Számtan, számelmélet, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör).
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Négyjegyű számok írásbeli összeadása, kivonása; szorzás egy- és kétjegyű számmal, osztás egyjegyű osztóval írásban.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, írásbeli válaszadás.
- A szorzótábla ismerete száz-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Szabály megfogalmazása egyszerű formában.

Geometria

- Metsző és párhuzamos egyenesek.
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerésük, jellemzőik.
- Négyzet, téglalap kerülete, területe.

Halmazok

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

5. évfolyam

1. Halmazok

- elemeket halmazba rendez több szempont alapján, részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol;
- véges halmaz kiegészítő halmazát, közös részét, egyesítését képezi és ábrázolja konkrét esetekben;
- számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol.

2. Matematikai logika, kombinatorika

- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja, igaz és hamis állításokat fogalmaz meg, néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és segítséggel összeállít;
- a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza

3. Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az I, V, X, L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- osztók, többszörösök meghatározása, ismeri és alkalmazza a 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;

4. Alapműveletek természetes számokkal

- írásban összead, kivon és szoroz;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat fejben, írásban és géppel számolás esetén is a természetes számok körében;
- a műveleti szabályok ismeretében ellenőrzi számolását, a kapott eredményt észszerűen kerekíti;
- a gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket becsülni tudja, feladatmegoldásához ennek megfelelő tervet készít;
- Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés

5. Egész számok; alapműveletek egész számokkal

- meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;
- ismeri az egész számokat.
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat fejben, írásban egész számok körében;
- a műveleti szabályok ismeretében ellenőrzi számolását, a kapott eredményt észszerűen kerekíti;
- a gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket becsülni tudja, feladatmegoldásához ennek megfelelő tervet készít;

6. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok

- törtrészek ábrázolása, törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása
- törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés
- különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése
- számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén
- számok ábrázolása számegyenesen

7. Alapműveletek közönséges törtekkel

- meghatározza az azonos nevezőjű és különböző nevezőjű törtek összegét és különbségét;
- képes közönséges törteket természetes számmal szorozni és pozitív egész számmal osztani;

8. Alapműveletek tizedes törtekkel

- írásban összead, kivon és szoroz, eredményét összeveti előzetes becsülésével;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat
- a műveleti szabályok ismeretében ellenőrzi számolását, a kapott eredményt észszerűen kerekíti,
- a gyakorlati problémákban előforduló mennyiségeket becsülni tudja, feladatmegoldásához ennek megfelelő tervet készít;
- gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.

9. Arányosság, százalékszámítás

- felismeri az egyenes arányosságot konkrét helyzetekben;
- felismeri az egyenes arányosság grafikonját;
- ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom szabványmértékegységeit, használja azokat mérések és számítások esetén;

10. Egyszerű szöveges feladatok

- egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással megold
- különböző szövegekhez megfelelő modelleket készít;
- matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel megold;
- gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel megold;

11. A függvény fogalmának előkészítése

- konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.

12. Sorozatok

- sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

13. Mérés és mértékegységek

- meghatározza téglalap és négyzet kerületét, területét;
- ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom szabványmértékegységeit, használja azokat mérések és számítások esetén;
- téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, téglatest és kocka felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti.
- síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

14. Síkbeli alakzatok

- ismeri a négyzet és a téglalap tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv
- különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.

15. Transzformációk, szerkesztések

- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- ismeri az alapszerkesztéseket: merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szögmérő segítségével szöget rajzol

16. Térgeometria

- a kocka, a téglatest hálóját elkészíti;
- testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján;
- ismeri a kocka, a téglatest következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló;
- a kocka, a téglatest tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.

17. Leíró statisztika

- értelmezi a táblázatok adatait, az adatokat táblázatba rendezi, oszlopdiaagramon ábrázolja;
- megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg;
- konkrét adatsor esetén átlagot számol

18. Valószínűség-számítás

- A „biztos”, a „lehetséges, de nem biztos” és a „lehetetlen” események felismerése.

6. évfolyam

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felírása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

2. Számтан, algebra

- Atízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 4, 25, 100) ismerete, alkalmazása.
- Egész számok fogalmának ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Az egész számokkal végzett műveletek szabályainak alkalmazása.
- Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. Műveletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Két szám aránya. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értése, használata.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával. Szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv (szimbólumok, betűkifejezések segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között), becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

3. Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Az egyenes arányosság, mint függvény. Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.
- Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

4. Geometria

- Térelemek felismerése, a szaknyelv és az anyanyelv helyes használata.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek területének kiszámítása.
- A háromszögek osztályozása szögeik szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése. Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).
- A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög területének kiszámítása.
- A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése. Testek építése.

5. Valószínűség, statisztika

- Egyszerű oszlopdiagramok, vonaldiagramok kördiagramok értelmezése, készítése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rögzítése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.
- Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.
- Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

2. Számtan, algebra

- A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alpművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.
- A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.
- A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása..
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

3. Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés(reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összegtartozó számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

4. Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a vektor fogalmát.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolat alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalaik szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.
- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.
- Ismeri a sokszöglapokkal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, űrmértékét.

5. Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

8. évfolyam

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete, eszköz jellegű alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ..., akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ..., ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes értelmezése, tudatos használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése. A szaknyelv tudatos használata.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése fagráffal. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböző területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűség-számítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvező esetek összeszámlálásában).
- Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése

2. Számtan, algebra

- A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. Számolás normálalakokkal egyszerűbb esetekben.
- A 10 egész kitevőjű hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakokkal, számológép segítségével.

- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett műveletek végrehajtásában.
- A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböző témaköreiben.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.
- Az egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásában, a mérlegelvé alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

3. Geometria

- Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pontthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták, valamint a szögpárok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.
- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalaik szerint. Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.
- A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- A Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai.

- Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.
- Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.
- Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolat alakzat képeinek megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete.

4.Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.
- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon). Egylépéses függvénytranszformációk végrehajtása.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.

5. Valószínűség, statisztika

- A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség

fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben.

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

3. évfolyam

Kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás: név, életkor

Fogalomkörök:

- színek
- napok, hónapok
- számok 1-20
- szűkebb családtagok megnevezése (father, mother, sister, brother)
- házi és vadállatok nevei

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló

- Felismeri ismert szavak írott alakját.
- Egyszerűen megfogalmazott kérdéseket megért azokra válaszol.

4. évfolyam

Kommunikációs szándékok:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése
- köszönet és arra reakció megfogalmazása
- bemutatkozás
- személyre vonatkozó információkérés, információadás
- horgylét iránti érdeklődés és arra reakció
- bocsánatkérés arra történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- visszakerdezés kifejezése nem értés esetén (Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here.)

Fogalomkörök:

- színek
- iskolai tárgyak
- testrészek
- a ház részei, bútorok
- állatok, tengeri állatok
- ételek, gyümölcsök, zöldségek
- épületek a városban
- hangszerek nevei
- közlekedési eszközök
- ruhadarabok
- a hét napjai, hónapok

- időjárási kifejezések, évszakok
- foglalkozások
- családtagok
- szabadidős és mindennapi tevékenységek

Nyelvtani szerkezetek:

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple, Present Continuous
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige
- felszólító mód, utasítások
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek
- mennyiségi viszonyok: számok, sorszámok
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
- modalitás: a 'can' segédige
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások

5.évfolyam:

Kommunikációs szándékok:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés)
- köszönet és arra reakció megfogalmazása
- bemutatkozás megfogalmazása
- információkérés, információadás
- hogyanlét iránti érdeklődés és arra reagálás
- bocsánatkérés kifejezése és reakció
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben (baráti levél, e-mail)
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- tudás, nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása és arra visszakérdezés
- alapvető érzések kifejezése
- akarat, kívánság kifejezése
- kérés, javaslat, meghívás, kínálás és arra reagálás
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése

Fogalomkörök:

- számok, sorszámok
- osztálytermi tárgyak
- országok, nemzetiségek
- tantárgyak

- sportágak
- emberek külső és belső jellemzői
- napirend
- épületek
- nevezetességek
- egészséges ételek, italok
- ünnepek
- foglalkozások
- időjárás, évszakok
- állatok
- hangszerek
- a ház és részei
- ruhadarabok

Nyelvtani szerkezetek:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous
- felszólító mód: Let's
- kérdőmondatok, kérdőszavak
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám
- mennyiségi viszonyok: számok, sorszámok
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság , időpontok, dátumok
- modalitás: 'can' segédige
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any

6.évfolyam:

Kommunikációs szándékok:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés)
- köszönet kifejezése és arra reakció megfogalmazása
- bemutatkozás több mondatban
- információkérés, információadás
- horgylét iránti érdeklődés és arra reagálás
- bocsánatkérés és arra történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése személyes szövegben (baráti levél, e-mail)
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése

- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság (Would you like a ...?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Yes, please. No, thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please.)

Fogalomkörök:

- napirend
- szabadidős tevékenységek, hobbik
- bútorok
- konyhai eszközök, háztartási gépek
- közlekedés a városban
- emberek külső és belső jellemzői
- földrajzi kifejezések, környezetvédelem
- balesetek
- testrészek, betegségek
- utazás, kirándulás, kempingezés
- híres emberek
- helyek, épületek a városban , nevezetességek
- útbaigazítás

Nyelvtani szerkezetek:

- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige
- szokásos és folyamatos cselekvés megkülönböztetése jelen időben: Present Simple vs. Present Progressive
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple , Past Progressive
- jövő idejűség kifejezése: 'going to'
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- főnevek rendhagyó többes száma
- mennyiségi viszonyok: nagy számok kifejezése
- térbeli viszonyok: előljárók, helyhatározók
- rövid melléknevek fokozása és hasonlító mondatok alkotása
- rendhagyó melléknevek fokozása
- modalitás: 'must' segédige
- szokás, képesség kifejezése a múltban: used to, could
- szövegösszetartó eszközök: kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

7.évfolyam:

Kommunikációs szándékok:

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Don't worry . It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French?)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...?)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do?)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (I'm glad to hear that. I'm sorry to hear that.)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése
- csodálkozás kifejezése (What a surprise!)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you,)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive?)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)

Fogalomkörök:

- egyszerű tudományos kísérletek
- a Nap és az Űr
- ruhák és kiegészítők, tini divat
- vadállatok az őserdőben
- extreme sportok
- vásárlás, elektromos eszközök
- a pénz
- a számítógép és részei, az Internet
- kirándulás, kempingezés
- betegségek
- ételcsoportok, az ételpiramis
- egészséges, egészségtelen étkezés
- veszélyeztetett állatok
- munkavállalás, veszélyes foglalkozások

- tini problémák

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Perfect Simple és időhatározói: ever, never, already, yet, before, just, so far..)
- időtartam kifejezése: How long? (for/since)
- mennyiségi viszonyok: How many/How much/ a lot of/ lots of/ a few/ a little/many/much
- Present Perfect vs. Past Simple
- jövő idejűség kifejezése: 'will' / going to
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (than)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével
- feltételes mellékmondatok 0. és I. típusa
- vonatkozó névmások: who/which/that
- modalitás: must/ have to
- szenvedő szerkezet (jelen, múlt)

8.évfolyam:

Kommunikációs szándékok:

- személyre vonatkozó információkérés és adás (What's your favourite subject?)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (What's your opinion? In my opinion...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid jellemzése (It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, ellenőrzése (Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (How do you feel about it? Great! What a pity.)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (I'm quite satisfied with ...It's not good enough.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. I'm happy to come.)

- információkérés, -adás (Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (What's your opinion? I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (They will probably come.)

Fogalomkörök:

- a színház, mozi, filmtípusok
- utazások, aktív nyaralások
- időjárás
- receptek
- költöző állatok
- az Olimpia és sportágai
- természetfeletti jelenségek, fikciók
- kommunikációs eszközök: telefon, sms, e-mail, számítógép
- a víz és védelme
- természeti katasztrófák

Nyelvtani szerkezetek:

- Present Perfect vs. Past Simple
- Present Perfect Progressive
- Past Perfect Simple
- Time clauses: when, while, as soon as
- Question tag (ugye kérdés)
- térbeli viszonyok: prepositions of time, place, movement
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- szenvedő szerkezet (jelen, múlt)
- infinitive (full, bare)

IDEGEN NYELV / NÉMET NYELV

3. évfolyam

Kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás: név, életkor

Fogalomkörök:

- színek
- napok, hónapok
- számok 1-20
- szűkebb családtagok megnevezése
- házi és vadállatok nevei

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló

- Felismeri ismert szavak írott alakját.
- Egyszerűen megfogalmazott kérdéseket megért azokra válaszol.

4. évfolyam

Témalista

- *Család*
 - Én és a családom.
 - Családtagok bemutatása.
- *Otthon*
 - Otthonom, szűkebb környezetem.
 - Lakóhelyem, tágabb környezetem.
- *Étkezés*
 - Napi étkezések.
 - Kedvenc ételeim, italaim.
 - Egészséges táplálkozás.
- *Idő, időjárás*
 - A hét napjai és napszakok.
 - Az óra.
 - Időjárás.
 - Évszakok és hónapok
- *Öltözködés*
 - Ruhadarabok, farsangi jelmezek
 - Évszakok és ruhadarabok
 - kedvenc ruháim
- *Iskola, barátok*
 - Iskolám
 - Tantárgyaim., tanszereim
 - Osztálytársaim, barátaim.
- *Sport*
 - Mozgásformák
 - Kedvenc sportom

- Szabadidő
 - Szabadidős tevékenységek.
 - Kedvenc időtöltésem.
- Természet, állatok
 - Kisállatok.
 - Kedvenc állataim.
 - Állatok a ház körül.
 - Vadon élő és állatkerti állatok.
- Ünnepek és hagyományok
 - Az én ünnepeim.
 - Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.
- Fantázia és valóság
 - A cirkusz

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó kimeneti követelmények

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés,
- bemutatkozás,
- köszönet és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz.

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
- Birtoklás kifejezése
- Térbeli viszonyok
- Időbeli viszonyok
- Mennyiségi viszonyok
- Minőségi viszonyok

5. évfolyam

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű, ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű, ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel.

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven,

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget.

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven.

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven,
- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból,
- használja az életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból származó alapvető szavakat, szókapcsolatokat.

TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni,
- ismeri a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven

TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen, Aktuelle Themen

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

TÉMAKÖR: Unterhaltung und spielerisches Lernen

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

6. évfolyam

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

TÉMAKÖR: *Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével
- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven.

TÉMAKÖR: *Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is, értelmez egyszerű információkat.
- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven.

TÉMAKÖR: *Fächerübergreifende Themen und Situationen*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból
- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven
- életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból ismer szavakat, szókapcsolatokat

TÉMAKÖR: *Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

TÉMAKÖR: *Interkulturelle und landeskundliche Themen, Aktuelle Themen*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel
- ismeri a témakörre jellemző résztvevőkre, helyszínekre, tárgyakra, eseményekre, tevékenységekre, fogalmakra vonatkozó szókincset célnyelven.

TÉMAKÖR: *Unterhaltung und spielerisches Lernen*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

TÉMAKÖR: *Wissenserwerb, Wissensvermittlung*

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkafarmákban;

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal
- Megoszt egyszerű releváns információt az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódóan megszerez német nyelvű egyszerű információt.

7. évfolyam és 8. évfolyam

Témakörök

Család

- Én és a családom.
- Családtagok bemutatása, családfa.
- Családi események, közös programok.
- Családi ünnepek.
- Nagyszüleim világa.

Otthon

- Otthonom, szűkebb környezetem.
- Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.
- Lakóhelyem, tágabb környezetem.
- Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Étkezés

- Napi étkezések.
- Kedvenc ételeim, italaim.
- Egészséges táplálkozás.
- Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.
- Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

Idő, időjárás

- Az óra.
- Évszakok és hónapok.
- A hét napjai és a napszakok.
- Időjárás.
- Időjárási jelenségek.

Öltözködés

- Ruhadarabok
- Kedvenc ruháim.
- Divat világa.

Sport

- Testrészek és mozgás.
- Kedvenc sportom.
- Sportok, sportfelszerelések.

Iskola, barátok

- Iskolám
- Tantárgyaim, tanárain.

- Osztálytársaim, barátaim.
- Tanórán kívüli közös programjaink.
- Iskolai élet más országokban.

Szabadidő, szórakozás

- Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.
- Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.
- Közös időtöltés barátokkal.

Természet, állatok

- Kedvenc állataim.
- Kisállatok
- Kontinensek, tájegységek.
- Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.

Ünnepek és szokások

- Az én ünnepeim.
- Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Város, bevásárlás

- Városok, települések, falvak.
- Épületek, utcák.
- Tájékozódás, útbaigazítás.
- Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
- Vásárlás.
- Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.
- Híres városok és nevezetességeik.

Utazás, pihenés

- Vakáció, nyaralás.
- Táborok, osztálykirándulás.
- Közlekedési eszközök.
- Utazás belföldön és külföldön.

Környezetünk védelme

- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Környezettudatos viselkedés.

Egészséges életmód

- A rendszeres testedzés.
- A helyes táplálkozás.
- Betegségek és megelőzésük.

Múltunk és jövőnk

- Családom múltja, gyökereim.
- Az én jövőm.
- Lakóhelyem régen és most.
- A jövő városa.
- Földünk jövője.

Kommunikációs eszközök:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- köszönet és arra reagálás,

- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,
- akarat, kívánság, képesség.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:

- kérés,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés.

Fogalomkörök:

- cselekvés, létezés, történés kifejezése.
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

I. TÉMAKÖR: Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Ismeretek: A történelmi idő ábrázolása időszalagon.

II. TÉMAKÖR: Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

Ismeretek: Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.

- A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése.

III. TÉMAKÖR: A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

Ismeretek: Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.

- Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.
- A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.
- A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap

IV. TÉMAKÖR: A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbagy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.

Ismeretek: A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.

- A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).
- A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.

V. TÉMAKÖR: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Ismeretek: A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.

- Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.
- A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.

6. évfolyam

I. TÉMAKÖR: Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.

Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.

Ismeretek: A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.

II. TÉMAKÖR: Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Ismeretek: A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.

- A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.
- A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.

III. TÉMAKÖR: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.

Ismeretek: A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.

- A három részre szakadt ország térképének értelmezése.
- Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére.
- II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.

IV. TÉMAKÖR: Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

V. TÉMAKÖR: Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

VI. TÉMAKÖR: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Ismeretek: A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.

- 1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések segítségével.
- A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.
- A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.
- A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk).
- A kiegyezés értékelése.

7. évfolyam

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

- Fogalmak: nacionalizmus, polgárháború, gyarmat, gyarmatbirodalom, félgyarmat, szabad verseny, keleti kérdés
- Személyek: I. Vilmos császár, Bismark, Viktória királynő, Lincoln, Edison
- Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok, Kína, Japán, India, Törökország
- Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyar országon

- Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millenium, agrárország, emigráció, amnesztia
- Személyek: Haynau, Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, Sissy, báró Eötvös József, Tisza Kálmán
- Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest
- Évszámok: 1867 (A kiegyezés), 1896 (a Milleniumi ünnepek).

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

- Fogalmak: revans politika, ultimátum, antant, hármasszövetség, villámháború, állóháború /állásháború, bolsevik, szovjet, diktatúra, háterszág, kétfrontos háború

- Személyek: Ferenc Ferdinánd, II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós
- Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország
- Évszámok: 1914. július 28. (első világháború vége), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az országai forradalom és bolsevik hatalom átvétel)

Európa a két világháború között

- Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági világválság, fajelmélet, koncentrációs tábor
- Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler
- Topográfia: Szovjetunió, New York
- Évszámok: 1918. november 11. (első világháború vége), 1922. (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933. Hitler hatalomra jutása

Magyarország a két világháború között

- Fogalmak: Őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, békediktátum, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény
- Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, IV. Károly, Bethlen István, Teleki Pál
- Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia
- Évszámok: 1918. október vége (az őszirózsás forradalom) 1919. március (a magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása) 1920.március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianoni békediktátum aláírása), 1938. (első bécsi döntés), 1940.(második bécsi döntés)

A második világháború

- Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán
- Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc
- Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hiroshima
- Évszámok: 1939. szeptember 1. (a II. világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az USA hadba lépése), 1943. január (doni katasztrófa), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele) 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. augusztus 6., 9. Hiroshima és Nagaszaki

8. évfolyam

Szuperhatalmak szembenállása

- Fogalmak: ENSZ, etnikai tisztogatás, kétpólusú világ, szuperhatalom, vasfüggöny, hidegháború, fegyverkezési verseny, jóléti állam, piacgazdaság, tervgazdaság, Marshall-terv, NATO, Varsói szerződés, KGST, NSZK, NDK, berlini fal, Szezei válság, emberi jog, polgári jog
- Személyek: Truman, Sztálin, Churchill, Hruscsov, Marshall, Kennedy, Gandhi, Ma Cetung, Martin Luther King
- Topográfia: SZU, USA, NDK, NSZK, Korea, Egyiptom, Kuba, Közel-Kelet, Vietnam India, Kuba

- Évszámok: 1947. párizsi békék, 1949. Németország kettészakad, 1950-53. koreai háború, 1962. kubai rakétaválság, 1968. nyugati diáklázadások

Mo. a II. vh. végétől az 1956-os forr leveréséig

- Fogalmak: Ideiglenes Nemzetgyűlés -> kormány, SZEB, népbíróóságok, földreform, infláció, „szalámi-taktika”, kékcédulás választás, egypárti diktatúra, koncepció per, ÁVO-ÁVH, kitelepítés, Benes-dekrétumok, államosítás, tervgazdálkodás, kollektivizálás, kulák, FKgP, MSZMP forradalom, szabadságharc, amnesztia
- Személyek: Rákosi Mátyás, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Rajk László, Nagy Imre, Mindszenty József, Kádár János, Hruscsov, Maléter Pál, Benes, Ceausescu
- Topográfia: SZU., Mo., Csehszlovákia, Jugoszlávia, Jugoszlávia, Románia
- Évszámok: 1945: Választások Mo.-on 1946: Második köztársaság, forint 1947: Kékcédulás választások, párizsi béke 1949: Magyar Népköztársaság 1956. okt. 23: A forradalom kitörése nov. 4: Forradalom leverésének kezdete

Az egységesülő Európa. A globalizáció kiteljesedése

- Fogalmak: integráció, atomkatasztrófa, Marshall-terv, migráció, euró, multikulturalizmus, terrorizmus, etnikai tisztogatás, népirtás, EU
- Személyek: Brezsnyev, Gorbacsov, Reagan
- Topográfia: Ukrajna, Csehország, Szlovákia, Helsinki, Afganisztán, Észtország, Lettország, Litvánia, EU tagállamai
- Évszámok: 1968. Prágai tavasz, 1989. berlini fal lebontása, 1991. SZU felbomlása, 1993. Csehszlovákia szétválása, 1995. Schengeni egyezmény, 2001. szeptember 1. Terrortámadás USA, 2004. Magyarország EU tag

Kádár-korszak

- Fogalmak: munkásőrség, pártállam, migráció, ellenforradalom, népbíróóság, konszolidáció, amnesztia, háztáji, puha diktatúra, három T, szamizdat, demokratikus ellenség, MDF, Ellenzéki Kerekasztal, népfelkelés
- Személyek: Kádár János
- Évszámok: 1958. Nagy Imre és társainak kivégzése 1968. Új gazdasági mechanizmus 1987. Lakitelki találkozó

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

- Fogalmak: rendszerváltoztatás, demokratikus intézményrendszer, jogállam, többpárti demokrácia, parlamentarizmus, alkotmánybíróóság, önkormányzat, Kúria, pártkoalíció, FIDESZ, privatizáció, korrupció, infláció, , nemzetállam, identitás, autonómia, szuverenitás
- Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc
- Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék
- Évszámok: 1989. Harmadik köztársaság kikiáltása, Nagy Imre és társainak újratemetése 1990. Szabad többpárti választások Magyarországon 1991. Szovjet csapatok távozása 1999. Csatlakozás a NATO-hoz 2004. Magyarország EU tag lett

HON-ÉS NÉPISMERET

Témakör: Az én világom ismeretek

- Hagyományos szerepek megismerése a családban.
- Családi történetek, családfa
- Szomszédság, rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések
- Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normái
- A lakóhely épített és természeti környezetének adottságai, helytörténete, néphagyományai

Fogalmak: család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Témakör: Találkozás a múlttal ismeretek

A paraszti háztartás

- Az egymásra utaltság, a közösen végzett munka jelentőségének megismerése
- A lakókörnyezet funkciójának megértése
- A konyha és az ételkészítés eszközei
- A szoba berendezése, bútorzata
- A családon belüli munkamegosztás

Ünnepek, jeles napok

- A keresztény ünnepek a népi hagyományokban:
- Őszi jeles napok, ünnepek
- Karácsonyi ünnepkör, köszöntők, színjátékszerű szokások
- Farsangköszöntők, maszkos alakoskodások, iskolába toborzó szokások
- Nagyböjt, böjti játékok, húsvéti ünnepkör szokásai
- Májusfaállítás, pünkösdi szokások
- Szent Iván-napi szokások, nyári jeles napok,
- A közösségi alkalmak (vásárok, pásztorünnepek, búcsúk) és jelentőségük a hagyományos közösségi életben
- Keresztelő, népi játékok, gyerekklakodalom
- Leány-, legényélet jellegzetességei, szokásai
- A lakodalom, lakodalmi szokások

Életmód

- A munkaalkalmakhoz (aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó) kapcsolódó szokások és játékok
- Hétköznapi és ünnepi viselet
- Hagyományos paraszti ételek
- A népi táplálkozás jellemzői
- A gazdálkodó ember legfontosabb munkái
- Gyermekjátékok
- A városi életforma sajátosságai és változásai a 19-20. században

Fogalmak: jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás; ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regöles, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villózás, húsvét, zöldágyjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösödölés, pünkösdikirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom; szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorkodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatyka, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtos nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklor, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő

Témakör: Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink ismeretek

- A magyar népszokások, hagyományok, mint kulturális értékek megismertetése
- Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében
- Dunántúl, Felföld, Alföld, és a kapcsolódó határon túli területek néprajzi jellemzői
- Erdély és Moldva hon- és népismereti, néprajzi jellemzői
- A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken
- A hazánkban élő nemzetiségek kultúrája, hagyományai
- Természeti kincseink, az épített környezet értékei
- A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban
- A hungarikumok

Fogalmak: néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TÁRGYAK

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam

Megfigyelés, mérés

1. Felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény, választott részeit
2. A tanult állatok testrészeinek felismerése, megnevezése
3. A tanult növények és állatok többféle szempontú csoportosítása

növények: lágyszárú – faszárú; lombhullató – örökzöld

állatok: emlősök – madarak – halak – rovarok – kétélűek – hüllők; élőhely: hobbiállatok, a házban és a ház körül élő állatok, háziállatok, haszonállatok, hazai vadon élő állatok; életmód: ragadozók – növényevők – mindenevők

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

1. A víz halmazállapot-változásai.
2. A víz körforgása a természetben.
3. Megnevezi az időjárás fő elemeit.

Tájékozódás az időben

1. Megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát.
2. Napirendet tervez a napszakok változásaihoz kapcsolva.

Hazánk Magyarország

1. Megnevezi a fő- és mellékvilágítójakat, irányokat ad meg viszonyítással.
2. Felismeri és használja az alapvető térképeleket: felszínformák, vizek.
3. Térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság).

4. évfolyam

Megfigyelés, mérés

1. Felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény, választott részeit
2. A tanult állatok testrészeinek felismerése, megnevezése
3. A tanult növények és állatok többféle szempontú csoportosítása
4. Időjárási megfigyeléseket tesz, méréseket végez

Adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít, méréseket végez, becslést és mért eredményeit összehasonlítja

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

1. A víz halmazállapot-változásai.
Figyelemmel kíséri rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés)
2. A víz körforgása a természetben.
3. Megnevezi az időjárás fő elemeit.

Tájékozódás az időben

1. Megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát.

2. Napirendet tervez a napszakok változásaihoz kapcsolva.
3. Megismeri és modellezi a víz természetben megtett útját, felismeri a folyamat ciklikus jellegét;
4. Megnevezi az ember életszakaszait.
5. Analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt.

Tájékozódás a térben

1. Irányokat ad meg viszonyítással.
2. Megkülönböztet néhány térképajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós.
3. Felismeri és használja az alapvető térképjeleket
4. Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Hazánk Magyarország

1. Megnevezi a fő- és mellékvilágtájakat, irányokat ad meg viszonyítással.
2. Térkép segítségével megmutatja hazánk nagytájakait, felismeri azok jellemző felszínformáit.
3. Térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam

- Tudjon a tanuló anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket energiaváltozás szempontjából.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, termesztett növényeit, a házban és a ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatásait. Ismerje fel a környezet – szervezet – életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.

6. évfolyam

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Földünk, Európa, hazánk éghajlata.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, környezeti állapotukról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, termesztett növényeit, a házban és ház körül élő állatait.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban elvégezni.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és az életközösségek összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel.
- Tudjon példát mondani, hogyan alkalmazkodnak a forró, a mérsékelt és a hideg éghajlati övezetben az élőlények az életkörülményekhez. (Az esőerdők növényei, állatai; az afrikai szavannák növényei és állatai; sivatagok élővilága; a mediterrán területek élővilága; a mérsékelt övi lombhullató erdők növény- és állatvilága; füves puszták a Földön; a tajgaerdő növényei, állatai; élet a tundrán; sarkvidékek éghajlati viszonyai és az ott élő állatok.
- Tudjon példát mondani, hogyan alkalmazkodnak a tengerek és az óceánok élőlényei az ott uralkodó életkörülményekhez. (Milyen tengereket ismerünk?; életfeltételek a tengerekben és az ezekhez való alkalmazkodás; az óceánok és a tengerek élővilága)
- Tud táplálékláncot összeállítani. Tud példát mondani az egyes életközösségek szerkezetére. (Pl. tundra élővilága: mohák, törpecserjék, rénszarvas, lemming.)
- Élőlények környezete, tűrőképessége. Élő és élettelen környezeti tényező. Kölcsönhatások az életközösségekben. Környezetszennyezés hatása az életközösségekre. (Élő- és élettelen környezeti feltételek; tűrőképesség; az életközösségek felépítése; anyagforgalma; környezetszennyezés hatása az életközösségekre.)

8. évfolyam

- A tanuló–ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
 - tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
 - ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
 - lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
 - ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
 - gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
 - értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
 - ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
 - lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
 - ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
 - legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
 - ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
 - sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

I. Tájékozódás a földrajzi térben

- a tanuló tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonságosan leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket;
- gyakorlati feladatokat (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) old meg nyomtatott és digitális térkép segítségével;
- el tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket;
- azonosítja a jelenségek időbeli jellemzőit.

Fogalmak: földrajzi fókusz, keresőhálózat, fő- és mellékvilágításméretarány, aránymérték, szintvonal

II. Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

- a tanuló bemutatja és értékeli lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és társadalmi erőforrásait;
- szűkebb és tágabb környezetében földrajzi eredetű problémákat azonosít, magyarázza kialakulásuk okait.

Fogalmak: kulturális érték, természeti érték

III. Magyarország földrajza

- a tanuló népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- következtet Magyarországon és a Kárpát-medence térségében előforduló természeti és környezeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire;
- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik.

Fogalmak: erőforrás, falu, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat, közigazgatás, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, táj, talaj, tanya, természetes szaporodás és fogyás, területi fejlettség-különbség, tranzitforgalom, város, világörökség

IV. A Kárpát-medence térsége

- a tanuló rendszerezi, csoportosítja és értékeli Magyarországon és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve bemutatja a természeti és társadalmi adottságok szerepének, jelentőségének időbeli változásait, a területi fejlettség különbségeit;
- példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló környezeti problémákat.

Fogalmak: autonómia, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás gazdasági átalakulás, húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, néprajzi csoport, néprajzi táj, tájhasználat, talajpusztulás

V. Közép- és Kelet-Európa földrajza

- a tanuló az oksági összefüggéseket ismer a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások témakörben,
- a tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése (a különböző adottságú tájak átalakítása kultúrtájjakká).

Fogalmak: természet-átalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, terv-gazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mező-gazdálkodás, energia-gazdaság, hegyi turizmus.

8. évfolyam

I. Észak, Nyugat, és Dél-Európa földrajza

- a tanuló megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat;
- probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit;
- ismerteti az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét.

Fogalmak: agglomeráció, deltatorokolat, előregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, „kék banán”, munkanélküliség, „napfényövezet” tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorkolat, vendégmunkás

II. Európán kívüli kontinensek földrajza

- megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat;
- probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit;
- bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának okait és következményeit.

Fogalmak: éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességrobbanás, népesség-tömörülés, nyomornegyed, őslakos, perifériatárság, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázis-gazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegettetés, városfejlődés (városodás, városiasodás), világvallások, világgazdasági hatalom (centrumtárság)

III. A földrajzi övezetesség rendszere

- bemutatja a földrajzi övezetesség rendszerét, ismerteti az övezetek, övek kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit;
- összehasonlítja az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.

Fogalmak: éghajlat, éghajlati diagram, fenntarthatóság, forró övezet és övei, függőleges övezetesség, hideg övezet és övei, környezetkárosítás, mérsékelt övezet és övei, tipikus táj

IV. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

- a tanuló ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat;
- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat;
- megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

Fogalmak: családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde, valuta, valutaváltás, világtermék

FIZIKA

7. évfolyam

I. A testek, folyamatok mérhető tulajdonsága

A tanuló tudja:

- mi a mérés
- becsülni és mérni a következő mennyiségeket: hosszúság, terület, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet
- mit jelent a mérés pontossága, a mért adatok átlaga
- sűrűség, átlagsűrűség fogalma és kiszámítása. Néhány anyag sűrűségének leolvasása táblázatból és értelmezése.
- testek sűrűségének meghatározása tömeg- és térfogatmérés eredményei alapján.
- a tömeg jele, mértékegysége.
- a sűrűség jele, mértékegysége.

II. A testek mozgása

- Ismeri a következő fogalmakat: pálya, elmozdulás, út, sebesség, gyorsulás, szabadesés.
- Tudja az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességére vonatkozó összefüggést, tudja számolási feladatokban alkalmazni.
- Ismeri az átlagsebesség fogalmát, meghatározását.
- Tudja Newton első törvényét.
- Tudja a sebesség jelét és mértékegységét.
- Tudja a gyorsulás jelét és mértékegységét.
- Ismeri a körmozgás jellemzőit.

III. Az erő

A tanuló tudja:

- Az erő fogalmát, jelét és mértékegységét.
- Newton második törvényét.
- A mechanikai- (sebesség, gyorsul, lassul, mozgás iránya, mozgásállapot-változás, erőhatás), termikus- (hőmérő, állapotváltozás), gravitációs (Föld sajátos környezete, mindig vonzás) kölcsönhatásokat.
- Ismeri az erő fajtáit (gravitációs erő, tartóerő, súly, súrlódási erő, közegellenállási erő).
- A munka fogalma, jele, mértékegysége és kiszámítása. A munka nagyságát befolyásoló tényezők.
- A teljesítmény fogalmát (időegység alatti energiaváltozás) jelét, mértékegységét és kiszámítását.

Ismeri:

- az egyszerű gépeket: lejtő, ék, emelő, csavar, csiga, hengerkerék. Munkát nem tudunk megtakarítani csak erőt!
- Az erő forgató hatását, forgatónyomatékat.

IV. Kölcsönhatások

A tanuló ismeri a következőket:

- A nyomás fogalma, jele, mértékegysége (nyomott felület, nyomóerő) és kiszámítása. Nyomás növelése és csökkentése a gyakorlatban.
- A hidrosztatikai nyomás fogalma és az azt befolyásoló tényezők ismerete (folyadékoszlop magassága, folyadék sűrűsége).

- A gázok nyomása. A légnyomás fogalma és az azt befolyásoló tényezők ismerete (függ a magasságtól és a páratartalomtól).
- A közlekedőedények (fogalom, példa). Hajszálcsovek (fogalom, példa).
- A felhajtóerő fogalma.
- Tudja Arkhimédész törvényét. Az úszás, lebegés, elmerülés feltételeit.

V. Hőmérséklet, halmazállapot

A tanuló ismeri:

- a halmazállapotokat, a halmazállapot-változásokat (légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás)
- A hőmérséklet fogalmát, jelét és mértékegységét.
- A hőterjedés fajtáit: hőáramlás (részecskék elmozdulása), hővezetés (részecskék helyben maradnak, az állapot terjed) és hőszugárzás.
- A hőtágulás jelenségét szilárd (hidak, vezetékek), cseppfolyós (hőmérő, lázmérő) és légnemű halmazállapotú testeknél.
- Tudja elemezni a termikus kölcsönhatásokat

VI. A hang, hullámmozgás a természetben

A tanuló ismeri:

- a hullámhossz, frekvencia, terjedési sebesség, hallásküszöb, fájdalomküszöb, hangmagasság, infrahang, ultrahang fogalmát
- a hallás folyamatát
- hangmagasság és a hangerő fizikai magyarázatát
- a hang hullámtermészetét
- a szivárvány színeit, a kiegészítő színeket
- a hangszereket és azok csoportosítási lehetőségeit
- a hang terjedési sebességét, a közvetítő közeg jelentőségét. A hang sebességét befolyásolja a hőmérséklet.

VII. Fénytan

Ismeri

- a fényforrás fogalmát, tud példákat fényforrásokra
- a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában
- a fény egyenes vonalú terjedését, a szabályos fényvisszaverődést, a fénytörést
- a síktükörben látható tükörkép megszerkesztésének módját
- a fénytörés jelenségét
- a gyűjtő- és szórólencse jellemzőit, képalkotását
- a fény sebességét
- síktükrök és gömbtükrök (homorú, domború) gyakorlati alkalmazásait.
- lencsék (homorú, domború) gyakorlati alkalmazásait, optikai eszközöket.
- a szivárvány színeit, a kiegészítő színeket
- az elektromágneses hullámokat

VIII. Energia

- Ismer energiahordozókat, tudja azokat csoportosítani
- Tud példákat az energiatakarékosságra
- Tudja az energiamegmaradás törvényét

- Ismeri a következő energiafajtákat: rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső energia
- Ismeri a teljesítmény fogalmát, meghatározását
- Ismeri az energia fogalmát (változtató képesség – rugó, mozgás, hőmérséklet), fajtáit (belső, rugalmas, helyzeti, mozgási energia), jelét és mértékegységét.

8. évfolyam

I. Elektromos alapjelenségek

Ismeri:

- a következő fogalmakat: atom, elektromos állapot, elektromos áram, áramforrás, fogyasztó, feszültség, áramerősség, ellenállás, szigetelők és vezetők
- az elektromos töltés, feszültség, áramerősség, ellenállás, mértékegységét, jelét
- az egyszerű áramkör részeit
- Ohm törvényét és tudja alkalmazni egyszerű számítási feladatokban
- az áramütés hatásait, következményeit, a teendőt ha áramütést szenvedettet lát
- a testek részecskéinek szerkezetét: elektron, proton, neutron. A részecskék elektromos tulajdonságait.
- az elektrosztatikai alapjelenségeket (műszálas ruha, megdörzsölt műanyagrud). A testek elektromos állapotát: vonzás, taszítás, elektrontöbblet, elektronhiány.

II. Az elektromos áram

Ismeri:

- az elektromos áram élettani hatásait. Tudja mik a teendők áramütés esetén.
- fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolását (helyettesítő, vagy eredő ellenállás) és ezek tulajdonságait.
- az áramforrásokat.
- az elektromos áram hőhatását és a hőhatásokon alapuló elektromos eszközöket. (vasaló, teafőző, vízmelegítő)
- az elektromos áram kémiai hatását.
- az elektromos áram mágneses hatását. A mágneses hatáson alapuló eszközöket.
- az elektromos munka és teljesítmény fogalmát, jelét, mértékegységét és kiszámítását.
- az elektromos berendezések fogyasztását. Tudja az energiatakarékosság fontosságát.
- a lakás elektromos hálózatát.
- napjaink elektromos eszközeit (dióda, tranzisztor).

III. Elektromágneses indukció

Ismeri:

- az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt, a Föld mágneses terét
- az elektromos áram mágneses hatását. A mágneses hatáson alapuló eszközöket.
- az elektromágnes fogalmát illetve az erősségét befolyásoló tényezőket. Az elektromágnes szerepét a mindennapi életünkben.
- az elektromágneses indukció fogalmát (a mágneses mező változásakor elektromos mező keletkezik).
- az indukált feszültséget és áramot.
- a váltakozó áram fogalmát, létrehozását (generátor), jellemzőit és hatásait (hő, kémiai, élettani, mágneses és fényhatás).

- a transzformátor szerepét (fogalma, részei: primer és szekunder tekercs, működésének szabályai) és gyakorlati alkalmazásait (távvezetékek).
- a váltakozó áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazását (elektromos melegítő eszközök, olvadóbiztosíték, izzólámpa, elektromágnes, távkapcsoló, csengő, automata biztosíték)

IV. Naprendszer

Ismeri:

- a napközéppontú világgép, földtípusú bolygó, Nap- és Holdfogyatkozás, csillag, világgűr, galaxis, fényév fogalmakat
- a holdfázisok változásának fizikai hátterét
- a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban
- Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit
- a Nap fizikai jellemzőit, a Nap energiájának forrását
- a Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzőit
- Ptolemaiosz és Kopernikusz rendszerét, a világgépek változását.
- a Tejútrendszert, a galaxisokat.

V. Környezetünk és a fizika

Ismeri:

- a Föld belsejének hőmérséklet-változását
- a Föld szerkezetét, sűrűségének változását
- a nyomás változását a Föld mélyében.
- mit mutat az iránytű
- a levegő összetételét, az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait
- a légkör nyomásviszonyait, a szél keletkezését
- a növekvő energiafelhasználás következményeit (energiatakarékosság)
- Az üvegházhatás, környezetvédelem. az éghajlatváltozás, üvegházhatás, ökológiai lábnyom, környezettudatosság, fényszennyezés, zajszennyezés fogalmakat
- az éghajlatváltozás okait és következményeit

KÉMIA

7. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős vegyület tulajdonságait (víz, levegő, oxigén, nitrogén, szén-dioxid), egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.
- Az elemek, vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása. Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése. A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
- A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése.
- Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása
- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében. Az anyagmennyiség fogalmának
- a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.
- Gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió.

8. évfolyam

Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

- -hidrogén-klór-oxigén, ózon-kén-nitrogén-foszfór-szén-szilícium-nátrium-kalcium-alumínium-vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

- -víz-sósav-kén-dioxid-kénsav-nitrogén-oxidok-salétromsav-foszforsav-szén-monoxid, szén-dioxid-szénsav-nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát-kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid, kalcium-szulfát

Alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

Energiaforrásaink

Tápanyagok

Építőanyagok

Műanyagok

Háztartási vegyszerek

DIGITÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

7. évfolyam

Informatikai eszközök használata

- ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- segítségével tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;

- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

Alkalmazói ismeretek

- tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

Infokommunikáció

- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

Információs társadalom

- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

Könyvtári informatika

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

8. évfolyam

Informatikai eszközök használata

- ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

Alkalmazói ismeretek

- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- tudjon bemutatót készíteni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

Infokommunikáció

- legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.

Információs társadalom

- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

Könyvtári informatika

- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

- 5 népdalt és/ vagy gyermekdal ismerete, előadása
- A 2/4 és 4/4es metrum helyes hangsúlyozása.
- A tanult zenei elemek (ritmus, dallam) felismerése kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta)

2. évfolyam

- 10 népdalt és/ vagy gyermekdal ismerete, előadása
- A 2/4 és 4/4es metrum helyes hangsúlyozása.
- A tanult zenei elemek (ritmus, dallam) felismerése kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta)

3. évfolyam

- 15 népdalt és/ vagy gyermekdal ismerete, előadása
- A 2/4 és 4/4es metrum helyes hangsúlyozása.
- A tanult zenei elemek (ritmus, dallam) felismerése kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta)
- Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Figyelmesen hallgat az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. évfolyam

- 20 népdalt és/ vagy gyermekdal ismerete, előadása
- A 2/4 és 4/4es metrum helyes hangsúlyozása.
- A tanult zenei elemek (ritmus, dallam) felismerése kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta)
- Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Figyelmesen hallgat az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.
- Az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról
- Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Figyelmesen hallgat az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 20 dal eléneklése.
- A tanult zenei elemek felismerése: szolmizációs és ábécés hangok.
- Zeneművek felismerése hallás után.

Műismeret:

- A karádi faluvégen
- Aki dudás
- Árpa is van
- Csínom Palkó, Csínom Jankó
- Erdő, erdő, de magos a teteje
- Egy kis kertet keríttek

- Erdő, erdő, erdő
- Érik a szőlő;
- Hej, Dunáról fúj a szél
- Hidló végén
- Hol jártál az éjjel
- Hull a szilva
- Kitrákotty – mese
- Megyen már a hajnalcsillag lefelé
- Még azt mondják, nem illik
- Megismerni a kanász
- Összegyűltek, összegyűltek
- Régi táncdal
- Sej, Nagyabonyban
- Száraz tónak nedves partján
- Úgy tetszik, hogy jó helyen vagyunk itt

Műzenei szemelvények, más népek dalai:

- J.S. Bach: Üdv rád és házad népére
- L. van Beethoven: A mormotás fiú dala
- Johannes Brahms: Bölcsődal
- Szőnyi Erzsébet: Postaváró (amerikai dallam)
- Pál, Kata, Péter (francia)
- Áll egy ifjú nyírfá (orosz népdal.)

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

- Föl, föl vitézek
- Kossuth Lajos azt írta
- Pásztorok, keljünk fel
- Talalaj, talalaj, Tóth Lőrinc

Zeneművek/Zenehallgatási anyag

- Kodály Zoltán: Hány János: Sej, Nagyabonyban; Székelyfonó: Kitrákotty mese; Karácsonyi pásztortánc: gyermekkar
- Bartók Béla: Este a székelyeknél
- Bárdos Lajos: Régi táncdal - vegyeskar
- J. S. Bach: Parasztkantáta
- W. A. Mozart: Egy kis éji zene; III. Török induló

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 20 dal eléneklése.
- A tanult zenei elemek felismerése: szolmizációs és ábécés hangok.
- Zeneművek felismerése hallás után.

Műismeret:

- A Vargáék ablakja
- Duna parton
- Elment a két lány
- Este van már

- A Mátrai Képek dalai: A Vidrócki híres nyája, Elmegyek, elmegyek, Madárka, madárka, Sej, a tari réten
- Nem vagyok én senkinek sem adósa
- Nézd meg lányom, nézd meg jól
- Ősszel érik babám
- Tavaszi szél
- A jó lovas katonának

Műzenei szemelvények, más népek dalai

- John Of Fornsete: Nyár-kánon
- Te álomszuszék, ébredj! – angol kánon
- Tinódi Lantos Sebestyén: Egri históriának summája
- J. Haydn: Falusi jókedv

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

- Egressy Béni: Szózat
- A kis Jézus megszületett
- A, A, A, a farsangi napokban

Zenehallgatási anyag

- Kapuvári verbunk (Magyar népzenei antológia)
- Kodály Zoltán: Kállai kettős – vegyeskar, népi zenekari kísérettel; Mátrai képek - vegyeskar
- Bartók Béla: Magyar képek – Medvetánc
- Georg Friedrich Handel: Vízizene – D- dúr szvit I. tétel
- Joseph Haydn: Üstdob szimfónia II. tétel
- W. A. Mozart: A varázsfuvola - részletek
- Erkel Ferenc: Hunyadi László – Palotás, Meghalt a cselszövő
- Liszt Ferenc: 2. magyar rapszódia – részlet

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 20 dal eléneklése.
- A tanult zenei elemek felismerése: szolmizációs és ábécés hangok.
- Zeneművek felismerése hallás után.

Műismeret:

- Felülről fúj az őszi szél
- Nem vagyok én senkinek sem adósa
- Ej, haj, gyöngvirág
- A csikósok, a gulyások....
- Kerek utca szegelet
- A szennai lipisen-laposon
- Hej, rozsmaring
- A csitári hegyek alatt
- -Elindultam szép hazámból
- Erdő mellett estvéledtem
- Most szép lenni katonának

- Huszárgyerek, huszárgyerek
- La Marseillaise
- Haydn: Falusi jókedv
- Schubert: A pizstráng

Zenehallgatási anyag:

- La Marseillaise
- Haydn: Falusi jókedv
- Schubert: A pizstráng
- G. Verdi: Nabucco
- Erkel Ferenc: Hunyadi László
- Erkel Ferenc: Bánk bán

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 20 dal eléneklése.
- A tanult zenei elemek felismerése: szolmizációs és ábécés hangok.
- Zeneművek felismerése hallás után.

Műismeret:

- Szivárványos az ég alja
- Kiment a ház az ablakon
- Vasárnap bort inni
- Erre gyere, amerre én
- Újesztendő, vígságszerző
- A pünkösdek jeles napján
- Édes-kedves pintes üvegem
- Októbernek, októbernek elsején
- Betlehem kis falucskában
- Gaudeamus igitur
- Egyszer véget ér
- Gyertyafény-keringő

Zenehallgatási anyag:

- Ravel: Bolero
- Debussy: Gyermekkuckó
- Bartók Béla: Cantata Profana
- Moricone: Volt egyszer egy vadnyugat
- Beatles: Yestarday

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

1. évfolyam

- Megkülönbözteti a természetes és emberi alkotással létrehozott tereket, formákat. (lakóhely és lakótér).
- A hétköznapijainkban használatos anyagokat felismeri.
- Válogassa szét milyen célra, miért, milyen feltételek mellett, milyen műveletek során, milyen eszközökkel lehet az anyagokat felhasználni / lágy papírok, hurkapálca, zsineg, fonal, gyurma vagy agyag/.
- Személyes igényeit, szükségleteit meg tudja nevezni, vannak ötletei.
- Képes egyszerű játékokat, hasznos tárgyakat, ajándékot készíteni. / 1 db papírból otthon elkészített munkadarab bemutatása/

2. évfolyam

- Ismeri az anyagok tulajdonsága, alakíthatósága és felhasználása közötti kapcsolatokat. /Papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek/ Tud példát mondani az anyagok megmunkálásához köthető mesterségre.
- Ismeri a tantárggyal kapcsolatos szakkifejezéseket és a technikai összefüggéseket./ illeszkedés, támasz, összeköt, áthidal, határol, tart stb. Ismeri a kicsinyítés, nagyítás fogalmát
- Ismeri a jeles napokhoz fűződő emberi tevékenységeket, a családban kialakítható egészséges idő-és munkamegosztást.
- Megnevezi az egészséges és korszerű táplálkozás valamint a célszerű öltözködés szabályait.
- Képes megfogalmazni a tömegközlekedési eszközök használatához szükséges tennivalókat/ jegy, bérlet, megálló stb./
- 2 db otthon elkészített munkadarab bemutatása / 1 db textil; 1 db papír)

3. évfolyam

- Ismeri a mindennapokban nélkülözhetetlen háztartási praktikákat.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, tudja tulajdonságaikat, képes a tapasztalatainak megfogalmazására.
- Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.
- Ismeri a kerékpár használatához szükséges közlekedési szabályokat.
- Ismeri az elemi higiéniai és munkaszokások szabályait.
- 2 db otthon elkészített munkadarab bemutatása / 1 db textil vagy fa; 1 db papír)

4. évfolyam

- Ismeri a mindennapokban nélkülözhetetlen háztartási praktikákat.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Felismeri a hétköznapijainkban használatos anyagokat, tudja tulajdonságaikat, képes a tapasztalatainak megfogalmazására.
- Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

- Ismeri a kerékpár használatához szükséges közlekedési szabályokat.
- Ismeri az elemi higiéniai és munkaszokások szabályait.
- 2 db otthon elkészített munkadarab bemutatása / 1 db textil és fa / fém; 1 db papír)

5. évfolyam

Témakör: Modell- és makettépítés technológiái

A tanuló:

- felismeri a méretarányos kicsinyítés, nagyítás feladatát, jelentőségét;
- irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel információkat szerez a modellezés során felhasznált anyagok tulajdonságairól, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok.

Ismeretek

- A modellezés, makettépítés feladata, jelentősége
- A modell és a makett közötti különbségtétel
- A mérés célja, fontossága
- Mérőeszközök alkalmazása
- Mérés milliméteres pontossággal méretarány alkalmazása, a méretarányos kicsinyítés, nagyítás jelentősége

Fogalmak: modell, makett, mérés, mérőeszköz, mérési pontosság, méretarány, kicsinyítés, nagyítás,

Témakör: Település – a település kialakulása, településtípusok

A tanuló:

- ismeri a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit;
- összehasonlítja a különböző életformákhoz kötődő lakó- és gazdasági épületeket;
- elemzi a lakóépületek és a természeti környezet közötti kapcsolatot;
- lakóépület-makettet épít egyszerű geometrikus testek felhasználásával.

Ismeretek

- A települések kialakulása
- Lakóépületek típusai

Fogalmak: település, város, falu, városodás, urbanizáció, ház (családi ház, sorház, toronyház, lakópark), kert, gazdasági épület, melléképület, lakás, udvar, alaprajz, homlokzat, tető, nyílászárók, az építkezés menete

Témakör: Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek

A tanuló:

- ismereteket gyűjt a régi korok épületeiről, építőanyagairól, a hagyományos népi építészet épületeiről, építőanyagairól;
- információkat gyűjt építőanyagokról, építőipari szakmákról;

Ismeretek

- Építményekre ható hatások és az építményekkel kapcsolatos követelmények
- Régi korok jellemző épületei, a hagyományos népi építészet építményei, építőanyagai
- Az egyes tájegységek jellegzetességei – lakó-, gazdasági és középületek alakja, elrendezése –, a használt anyagok és építési technológiák közötti kapcsolatok

- A modern kor építésze – iparosított technológia, vasbeton szerkezetek, építőipari gépek
- Az építészet építőanyagainak, építőipari foglalkozások
- Az építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatok

Fogalmak: építészet, épület, építmény, alapozás, vízszigetelés, hőszigetelés, tájolás, természetes (szoláris) energia, passzív napenergia, benapozottság, árnyékolás, kő, fa, föld, agyag, vályog, tégl, pala, cserép, beton, vasbeton, üveg, kötőanyag, teherhordó szerkezet, mennyezet, tetőszerkezet, panel

Témakör: **Közterek, közösségi terek, középületek**

A tanuló:

- megnevezi a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket;
- egy adott terület helyszínrajzát értelmezi, összeveti a valósággal, például nyomtatott, interneten elérhető térképek, fényképek alapján;
- eligazodik egyszerű építészeti vázlatokon

Ismeretek

- Együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során
- Ok-okozati összefüggések felismerése
- Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése
- Az elvont gondolkodás fejlesztése
- Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése
- A település arculatát alakító tényezők tanulmányozása
- Az emberek mindennapos tevékenysége (munka, háztartás, szabadidő) és a településtípusok (épületek, építmények, szabad területek és infrastruktúrák) közötti kapcsolatok feltárása
- Különböző közösségi épületek feladata. Helyszínrajzok tanulmányozása, elemzése
- Adott terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal

Fogalmak: középület, közintézmény, közösségi épület, szolgáltatás, helyszínrajz

Témakör: **Közlekedés – közlekedés egykor és ma**

A tanuló:

- felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében.

Ismeretek

- Szabálykövető magatartás
- A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése
- A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben
- Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Közlekedésbiztonsági ismeretek
- A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozások, szakmák

Fogalmak: jármű, navigáció, közlekedési rendszer, közlekedésbiztonság

6. évfolyam

Témakör: Modell- és makettépítés technológiái

A tanuló:

- megismeri a méretmegadás elemeit;
- ismeri a vetületi ábrázolást

Ismeretek

- A mérés célja, fontossága
- Mérőeszközök alkalmazása
- Mérés milliméteres pontossággal
- Műszaki ábrázolás alapismeretei
- Méretmegadás elemei, szabályai
- Vetületi ábrázolás, méretarány alkalmazása, a méretarányos kicsinyítés, nagyítás jelentősége
- Rajzolvasási gyakorlatok. A valóság és az ábra összefüggéseinek felismerése

Fogalmak: mérés, mérőeszköz, mérési pontosság, méretmegadás elemei és szabályai, vonalfajták, méretszám, méretarány, kicsinyítés, nagyítás, vetület,

Témakör: Közlekedés – közlekedés egykor és ma

A tanuló:

- felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében.

Ismeretek

- Szabálykövető magatartás
- A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése
- A vízi és a légi közlekedés
- A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben
- Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Közlekedésbiztonsági ismeretek
- A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozások, szakmák

Fogalmak: jármű, navigáció, közlekedési rendszer, közlekedésbiztonság

Témakör: Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek

A tanuló:

- lakásalaprajzot tervez – akár tervezőprogram segítségével – megadott létszámú család számára;
- berendezett lakásmakettet készít;
- alaprajzok tanulmányozása során megismeri a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát.

Ismeretek

- A lakás kialakítása (építése) és a külső hatások elleni védelem
- A lakás fizikai adottságai és a benne folyó tevékenységek közötti kapcsolat felismerése, elemzése
- Épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal
- A lakásalaprajz jellemzői

- A lakás helyiségeinek csoportosítása, egymással való kapcsolata
- A lakás beosztása

Fogalmak: alaprajz, helyszínrajz, tájolás, fizikai jellemzők, egyéni és közösségi terek, háztartási és higiénés terület, közlekedők, tárolók, szabad terület

Témakör: Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések

A tanuló:

- felismeri a lakás alaprajza és a lakás berendezhetősége közötti kapcsolatot;
- lakás helyiségeinek jellemző bútorait;
- bútorok története;
- felismeri a lakás berendezése és a lakók eltérő igényei, szokásai közötti kapcsolatot;
- régi magyar konyhák berendezései, eszközei;
- modern konyha követelményei;

Ismeretek

- A különböző helyiségek jellemző bútorzatai
- A berendezés stílusa és az egyéni ízlés közötti kapcsolat elemzése
- Bútortörténet
- A berendezés szerepe a téralakításban
- A lakberendezés

Fogalmak: funkció, esztétika, stílus, ízlés, harmónia, színek szerepe, ergonómia, design, téralakítás eszközei, helykihasználás, nyugalmi területek, közlekedőutak, bútorok helyigénye, kényelmi és tároló bútorok, bútorválasztás szempontjai, egészségkárosító helyzetek, statikus, dinamikus terhelés

Témakör: Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák

A tanuló:

- tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat.

Ismeretek

- Szagtalanítás, védekezés a kártevők ellen
- Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során
- A hagyományos tisztítószeres és eljárások alkalmazása és a környezetvédelem összefüggéseinek felismertetése
- A laikus által végezhető munkák határai, annak felismerése, hogy nagyobb munkálatokhoz szakembert kell hívni
- A tevékenységgel érintett foglalkozások, szakmák

Fogalmak: állagmegóvás, karbantartás, mázolás, festés, tapétázás, burkolás, takarítás, tisztítószer, környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás, fenntarthatóság

7. évfolyam

- Energia előállítás és felhasználás ·
 - Ásványi energiahordozók ·
 - Megújuló energiaforrások
- Kommunikációs rendszerek ·
 - Az információátadás folyamata ·

- Műszaki kommunikáció
- Korszerű anyagok előállítása és felhasználása ·
 - Az anyagok csoportosítása ·
 - Fémek anyagok és megmunkálásuk ·
 - Műanyagok és alkalmazásuk
- A gép ·
 - A géprendszerek szerkezete ·
 - Gépelemek és ábrázolásuk ·
 - Belső égésű motorok

8. évfolyam

- Lakókörnyezetünk rendszerei
 - Növények lakókörnyezetünkben ·
 - Lakások fűtési és szellőzési rendszerei ·
 - Konyhatechnikai rendszerek ·
 - Élet a településeken
- Egészségünk fejlesztése ·
 - Közlekedési rendszerek ·
 - Keretek ápolása

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

FOGALMAK: ismeri a menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötélgyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezéseit

TÉMAKÖR: Kúszások és mászások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat, kúszásokat, mászásokat.

FOGALMAK: Ismeri az utánzó gyakorlatok, kúszások-mászások (pl.: medvejárás, rákjárás, pókjárás, fókakúszás, katonakúszás), irányváltoztatás, sorverseny, váltóverseny kifejezéseit.

TÉMAKÖR: Járások, futások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

FOGALMAK: Ismeri a járás, utánzó járás, futás, mozgásirány, állórajt, rajtjel, kartartás, lendítés, hajlítás, szabály, sebesség, váltás, lépéshossz, perc, távtartás, térdemeléssel futás, saroklendítéssel futás kifejezéseket.

TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: ismeri a felugrás, elugrás, indiánszökdelés, sasszé, galopp, oldalazó szökdelés, méter, elugrási hely, leérkező hely, ritmus fogalmakat.

TÉMAKÖR: Dobások, ütések

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: ismeri a dobás, gurítás, lökés, hajítás, terelés, ütés, célfelület, dobásirány, ütőfogás, tenyeres oldal, fonák oldal fogalmakat.

TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

FOGALMAK ismeri az egyensúly, támasz, függés, függőállás, gurulás, gurulóátfordulás, mérlegállás, tarkóállás, „csikórugdálózás”, mászás, mászókulcsolás, vándormászás, bátorugrás, pókjárás, rákjárás, főkajárás, medvejárás, sántaróka-járás, nyúlugrás, térdelés, felguggolás, alaplendület, madárfogás fogalmakat.

TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK ismeri a mellső átadás, felső átadás, alsó átadás, egy- és kétkezes átadás, labdavezetés, labdaelkapás, labdakezelés, labdaív, pattintó érintés, gurítás, bekísérés, görgetés fogalmakat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: ismeri a szabályjátékok, népi és körjátékok, utánzó játékok, fogójátékok statikus és dinamikus akadályokkal, ugróiskola, sorverseny, váltóverseny fogalmakat.

TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

FOGALMAK: ismeri a húzások, tolások, önkontroll, sportszerű küzdelem, esések, lábérintések, kézérintések, asszertivitás, közvetlen kontakt, pillanatnyi kontakt fogalmakat.

TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FOGALMAK: ismeri az időjárás, öltözködés, szabadtéri foglalkozások, téli játékok, nyári játékok, síelés, korcsolyázás, túrázás, tájékozódás, közlekedési szabályok, természetvédelem fogalmakat.

TÉMAKÖR: Úszás

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

FOGALMAK: -ismeri a csúszásveszély, lebegés, merülés, siklás, mélyvíz, levegővétel, vízbe fújás, talpas ugrás, kartempó, lábtempó, hátúszás, gyorsúszás, mellúszás, segítségnyújtás, úszódeszka, súlypontemelő bója, polifoam rúd fogalmakat.

2. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- a funkcionális hely- és helyzetváltató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

FOGALMAK: ismeri a menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezéseit

TÉMAKÖR: Kúszások és mászások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat, kúszásokat, mászásokat.

FOGALMAK: Ismeri az utánzó gyakorlatok, kúszások-mászások (pl.: medvejárás, rákjárás, pókjárás, főkakúzás, katonakúzás), irányváltoztatás, sorverseny, váltóverseny kifejezéseit.

TÉMAKÖR: Járások, futások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

FOGALMAK: Ismeri a járás, utánzó járás, futás, mozgásirány, állórajt, rajtjel, kartartás, lendítés, hajlítás, szabály, sebesség, váltás, lépéshossz, perc, távtartás, térdemeléssel futás, saroklendítéssel futás kifejezéseket.

TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: ismeri a felugrás, elugrás, indiánszökdelés, sasszé, galopp, oldalazó szökdelés, méter, elugrási hely, leérkező hely, ritmus fogalmakat.

TÉMAKÖR: Dobások, ütések

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: ismeri a dobás, gurítás, lökés, hajítás, terelés, ütés, célfelület, dobásirány, ütőfogás, tenyeres oldal, fonák oldal fogalmakat.

TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

FOGALMAK: ismeri az egyensúly, támasz, függés, függőállás, gurulás, gurulóátfordulás, mérlegállás, tarkóállás, „csikórugdalózás”, mászás, mászókulcsolás, vándormászás, bátorugrás, pókjárás, rákjárás, főkajárás, medvejárás, sántaróka-járás, nyúlugrás, térdelés, felguggolás, alaplendület, madárfogás fogalmakat.

TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: ismeri a mellő átadás, felső átadás, alsó átadás, egy- és kétkezes átadás, labdavezetés, labdaelkapás, labdakezelés, labdaív, pattintó érintés, gurítás, bekísérés, görgetés fogalmakat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: ismeri a szabályjátékok, népi és körjátékok, utánzó játékok, fogójátékok statikus és dinamikus akadályokkal, ugróiskola, sorverseny, váltóverseny fogalmakat.

TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

FOGALMAK: ismeri a húzások, tolások, önkontroll, sportszerű küzdelem, esések, lábérintések, kézérintések, asszertivitás, közvetlen kontakt, pillanatnyi kontakt fogalmakat.

TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;

- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FOGALMAK: ismeri az időjárás, öltözködés, szabadtéri foglalkozások, téli játékok, nyári játékok, síelés, korcsolyázás, túrázás, tájékozódás, közlekedési szabályok, természetvédelem fogalmakat.

TÉMAKÖR: Úszás

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

FOGALMAK: ismeri a csúszásveszély, lebegés, merülés, siklás, mélyvíz, levegővétel, vízbe fújás, talpas ugrás, kartempó, lábtempó, hátúszás, gyorsúszás, mellúszás, segítségnyújtás, úszódeszka, súlypontemelő bója, polifoam rúd fogalmakat.

3. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

FOGALMAK: menet- és futásgyakorlatok, oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat, botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezései

TÉMAKÖR: Kúszások és mászások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

FOGALMAK: függőleges, vízszintes, akadálypálya, páros feladatok, csapatfeladatok, mászás fel-le, függés

TÉMAKÖR: Járások, futások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

FOGALMAK: futó ritmus, futó tempó, tempótartás, vezényszó, célvonal, futósáv, másodperc, sprint – vágta futás, oldalazó futás, keresztlépés

TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző ugrásmódok alapszabályait és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: lendületszerzés, ismétlésszám, ugrókötelhajtás, ütem, elugró sáv, centiméter, talajra érkezés, elugró láb, lendítő láb, átlépő technika, optimális sebesség, kísérletszám

TÉMAKÖR: Dobások, ütések

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: egykezes dobás, vetés, lendületszerzés, röppálya, kirepülési szög, távolságmérés, távolságbecslés, tenyeres ütés, fonák ütés, csapóütés, labda terelése

TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

FOGALMAK: tarkóállás, kézállás, zsugorfejállás, kézenátfordulás oldalra, hajlékonyság, harántspárga, oldalspárga, híd, bakugrás, függőleges repülés, kéztámasz, segítségadás, akarat

TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: belső, külső, teljes csüd, dekázás, alkalmazkodás, figyelemmegosztás, társak megjátszása, alacsony és magas labdavezetés, kosárérintés, alkarérintés, szemkontaktus, érintőfelület

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: támadó és védő szerep, pontszerző játék, célzó játék, kisjátékok, célfelület, szélességi mozgás, elszakadás a védőtől, passzsáv, együttműködés, csapatszellelem, érintő távolság

TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

FOGALMAK: ellenfél tisztelete, felelősség, tompítás, esések, gördülések, grundbirkózás, mögé kerülés, kitolás, asszertivitás, önvédelem, menekülés, önuralom, kintartás

TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FOGALMAK: görkorcsolyázás, sportöltözet, ütős játékok, lovaglás

TÉMAKÖR: Úszás

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

FOGALMAK: felfekvés, csípőemelés, váltóverseny, levegővétel hátra fordulással, fejesugrás

4. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

FOGALMAK: menet- és futásgyakorlatok, oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat, botgyakorlat, babzsákgyakorlat, labdagyakorlat, karikagyakorlat, ugrókötel-gyakorlat, utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, statikus gyakorlatelemek elnevezései

TÉMAKÖR: Kúszások és mászások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

FOGALMAK: függőleges, vízszintes, akadálypálya, páros feladatok, csapatfeladatok, mászás fel-le, függés

TÉMAKÖR: Járások, futások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

FOGALMAK: futó ritmus, futó tempó, tempótartás, vezényszó, célvonal, futósáv, másodperc, sprint – vágta futás, oldalazó futás, keresztlépés

TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: lendületszerzés, ismétlésszám, ugrókötelhajtás, ütem, elugró sáv, centiméter, talajra érkezés, elugró láb, lendítő láb, átlépő technika, optimális sebesség, kísérletszám

TÉMAKÖR: Dobások, ütések

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

FOGALMAK: egykezes dobás, vetés, lendületszerzés, röppálya, kirepülési szög, távolságmérés, távolságbecslés, tenyeres ütés, fonák ütés, csapóütés, labda terelése

TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

FOGALMAK: tarkóállás, kézállás, zsugorfejállás, kézenátfordulás oldalra, hajlékonyság, harántspárga, oldalspárga, híd, bakugrás, függőleges repülés, kéztámasz, segítségadás, akarat

TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: belső, külső, teljes csüd, dekázás, alkalmazkodás, figyelemmegosztás, társak megjátszása, alacsony és magas labdavezetés, kosárérintés, alkarérintés, szemkontaktus, érintőfelület

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

FOGALMAK: támadó és védő szerep, pontszerző játék, célzó játék, kisjátékok, célfelület, szélességi mozgás, elszakadás a védőtől, passzsáv, együttműködés, csapatszellelem, érintő távolság

TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és -játékok

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

FOGALMAK: ellenfél tisztelete, felelősség, tompítás, esések, gördülések, grundbirkózás, mögé kerülés, kitolás, asszertivitás, önvédelem, menekülés, önuralom, kirtartás

TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FOGALMAK: görkorcsolyázás, sportöltözet, ütős játékok, lovaglás

TÉMAKÖR: Úszás

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

FOGALMAK: felfekvés, csípőemelés, váltóverseny, levegővétel hátra fordulással, fejesugrás

5. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.
- Három gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása, bemutatása.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismerje és tudja alkalmazni a vágta- és a tartós futás technikáját.
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás – számára megfelelő – technikáit.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
labdavezetési gyakorlatok végrehajtása irány és iramváltásokkal.
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, védekeket és ellentámadásokat.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben úzhető mozgásformák

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

TÉMAKÖR: Úszás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított mell úszásnembben helyes technikával, készségi szinten úszik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

6. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.
- Négy gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása, bemutatása.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismerje és tudja alkalmazni a vágta- és a tartós futás technikáját.
Állórajt technikájának alkalmazása, vágtafutás technikai végrehajtása 60 méteres futótávon.
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás – számára megfelelő – technikáit. Kislabdadobás ötös lépésritmussal.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kispályáiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
Labdaátadási gyakorlatok párokban a tanult technikák alkalmazásával (egykezes felső átadás, kétkezes mellő, felső átadás, kosárérintés, láb belső és külső felületével átadások)

- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, védekeket és ellentámadásokat.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

TÉMAKÖR: Úszás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított mell úszásnemből helyes technikával, készségszinten úszik; A gyorsúszás kar és lábtempójának technikáját ismeri.
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

7. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.
- 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben; vágtafutás 60 méteres távon, állórajttal indulva.

- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit. Távolugrás guggoló technikával. Kislabda dobás ötlépéses dobóritmussal.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket; Labdavezetésből dobógyakorlatok végrehajtása.
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védéseket és ellentámadásokat.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

TÉMAKÖR: Úszás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított mell úszásnembben helyes technikával, készségszinten úszik; A gyorsúszás technikáját ismeri.
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

8. évfolyam

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.
- 6-8 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit. Magasugrás lépő technikával, súlylökés becsúszásos technikával.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket; dobófeladatok végrehajtása társtól kapott labdával.
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védekeket és ellentámadásokat.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

TÉMAKÖR: Úszás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított mellúszás úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik;
- a gyorsúszás technikájával képes úszni 25 méteres távon
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotó tevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbség felismerése.
- A médiumok azonosítása, a személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- 1 db otthon elkészített munkadarab (rajz, festmény) bemutatása A4-es méretben, szabadon választott témában és eszközzel

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- 2 db otthon elkészített munkadarab (festmény) bemutatása A4-es méretben, „A mi utcánk” vagy „A jövő iskolája” és „Élet az erdőn” témákban, vízfestéssel elkészítve.

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejező eszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejező
- eszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztató, szórakoztató, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.
- 3 db otthon elkészített munkadarab bemutatása A4-es méretben, szabadon választott technikával. 1 db arckép/csendélet/tájkép; 1 db vers- vagy meseillusztráció, 1 db síkbáb

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelőértelmezése. ·
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata. ·
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve. ·
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkcióknak megfelelőtérbeli szükségletek felismerése. ·
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép). ·
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően. ·
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás. ·
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése. ·
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása. ·

- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése
- 4 db otthon elkészített munkadarab bemutatása A4-es méretben, szabadon választott technikával. 2 db arckép/csendélet/tájkép; 1 db vers- vagy meseillusztráció, 1 db síkbáb

5. évfolyam

- Óseiber művészete
- Mezopotámia művészete
- Egyiptom művészete
- Ókori görög művészet
- Ókori Itália művészete
- Rajzolás, festés, mintázás
 - forgástestek
 - színek jellemzői
 - anyagszerű felületek
 - plakátkészítés

6. évfolyam

- Ókeresztény és bizánci művészet
- A népvándorlás kora
- Román stílus
- Gótika
- Reneszánsz
- Barokk
- vizuális kifejezési eszközök(kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés)
- Rajzolás, festés, mintázás:
 - csendélet
 - emberábrázolás
 - az időbeli változás vizuális megjelenítései
 - betűtervezés
 - formaegyszerűsítés, jelalkotás
 - a népi kultúránk szimbólumai, motívumaival minta, díszítés tervezése

7. évfolyam

- A 19. század művészete:
 - klasszicizmus
 - romantika
 - realizmus
 - impresszionizmus

- posztimpresszionizmus
- Rajzolás, festés, mintázás: portré,
- Ábrázolási rendszerek (vetületi, axonometrikus, perspektívikus)
 - betűk a csomagoláson
 - parafrázis
 - rajzos forgatókönyv, storyboard
 - divatrajz

8. évfolyam

- A szecesszió
- Futurizmus, kubizmus, expresszionizmus
- Színismeret, kontrasztok
- Tanulmányrajz
- Absztrakció, konstruktivizmus, dadaizmus, szürrealizmus.
- Jelek, emblémák
- Kétirányponos perspektíva
- Nézetek (vetületi ábrázolás)
- Térhatású kompozíciók
- Modern építészet
- Montázs, vizuális átírás
- Képregény
- Tárgyak áttervezése - funkcionalitás
- Médiumok jellemző kifejezőeszközei

ETIKA

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt aényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt aényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérőkulturális jelenségekre. ·
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. ·
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. ·
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérőnézőpontból is rátekinteni. ·
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belsőtulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. ·
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. ·
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. ·
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérőkulturális jelenségekre. ·
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában. ·
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre. ·
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérőnézőpontból is rátekinteni. ·
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. évfolyam

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;
- felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjukat, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;
- döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.
- A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;
- Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;

- azonosítja saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,
- felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Földre, az élőlények, köztük az ember életére
- A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége
- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;

Fogalmak:

- önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép
- támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás
- rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus
- csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép
- természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás
- világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret

6. évfolyam

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készíti;
- felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjait, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;

- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;
- döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.
- A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;
- Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosítja saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,
- felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére
- A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége
- feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;

Fogalmak:

- önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép
- támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás
- rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus
- csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép
- természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás

- világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret

7. évfolyam

Az alábbi témakörökben megjelölt fogalmakat képes meghatározni, jellemezni és képes kifejteni róla az álláspontját, példákkal illusztrálni azt.

I. Éntudat – Önismeret

- Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép.

II. Család – Helyem a családban

- Fogalmak: támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás.

III. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

- Fogalmak: rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus

IV. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

- Fogalmak: csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép.

V. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

- Fogalmak: természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás.

VI. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

- Fogalmak: világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

8. évfolyam

Az alábbi témakörökben megjelölt fogalmakat képes meghatározni, jellemezni és képes kifejteni róla az álláspontját, példákkal illusztrálja és az képes az ok-okozati összefüggéseket is bemutatni.

I. Éntudat – Önismeret

- Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép.

II. Család – Helyem a családban

- Fogalmak: támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás.

III. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

- Fogalmak: rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus

IV. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

- Fogalmak: csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezető, példakép.

V. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

- Fogalmak: természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás.

VI. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére

- Fogalmak: világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret.

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

8. évfolyam

- a tanuló fedezze fel a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit
- idézze fel a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatásokat
- találjon ki verbális, vokális, vizuális hatásokat
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit
- alkalmazza és használja tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábot és a maszkot)
- tudjon önállóan történetet alkotni és azt dramatikusan feldolgozni, előadni
- önállóan értelmezze a látott-hallott-olvasott történetek különböző dramatikus tevékenységeket
- az irodalmi művekben megjelenő döntési helyzetek lehetséges megoldási alternatíváinak felismerése és vizsgálata különféle dramatikus tevékenységekkel
- tudjon improvizálni irodalmi művek vagy (nép) hagyomány felhasználásával
- különböztesse meg és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat
- alapvető színpadi műfajokat ismerje fel és különböztesse meg
- az alapvető fogalmak meghatározása és felismerése: kommunikáció, szituációk alapelemei, szerep, dramatizálás, drámajáték, harmónia, diszharmónia, rögtönzés, improvizáció, karakter, viszony, téma, történet, cselekmény, cselekményszál, esemény, árnyjáték, tragédia, komédia, színjáték, légzéstechnika, hangerő, hangmagasság, hangterjedelem, hangszín, hanglejtés, beszédtempó, beszédritmus, szünettartás, testtartás, gesztus, mimika, tekintet
- a tanuló fedezze fel a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit
- idézze fel a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatásokat
- találjon ki verbális, vokális, vizuális hatásokat
- tudatosan alkalmazza előadás közben a tér, az idő, a tempó, a ritmus eszközeit
- önállóan találjon ki csoportépítő játékokat és tanítsa be társainak
- magabiztosan lépjen be a drámajáték különböző szerepeibe és használja ki a rögtönzési lehetőségeket
- alkalmazza a tanult rögtönzési formákat
- értelmezze a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- ismerje fel a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit
- az alapvető fogalmak meghatározása és felismerése: beszédtempó, beszédtechnika, légzéstechnika, hangerő, hangmagasság, hangterjedelem, hangszín, hanglejtés, beszédtempó, beszédritmus, szünettartás, testtartás, gesztus, mimika, tekintet, koncentráció, lazítás, egyensúly, koordináció, térhasználat, együttműködés, interakció, feszültség, hatás, döntési helyzet, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték.

5. FÜGGELÉK: KOMPLEX ALAPPROGRAM ALKALMAZÁSA

- I. A Komplex Alapprogramot a 2020-2021-es tanévtől az 1-2. évfolyamon felmenő rendszerben, a 2022-2023-es tanévtől minden évfolyamon egyöntetűen alkalmazzuk.

II. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Lehetőség szerint a tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), melynek segítségével a tanulók képessé válhatnak az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram alkalmazása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alprogram



A Komplex Alprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

III. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- Lehetőség szerint a tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása az erre fogékony tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálja.
- Egyéni haladási ütem lehetősége a differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollós beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában lehetőség szerint a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** alkalmazzuk, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt lehetőséget teremt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- A lehetőségekhez mérten növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Esetenként alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Esetenként alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- Törekszünk a különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatására.
- Lehetőség szerinti alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, és valódi problémák megoldásával, alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli- és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazni tudják.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően elvégezzük, a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban (és ha szükséges írásban is) visszajelzést kaphat a tanuló, ami kiemeli erősségeit.

4. Tanulást segítő eszközök:

- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

5. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban esetenként a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

a) *Egyénre szabott differenciálás*

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

b) *Párban folyó munka*

- páros munka

- tanuló párok munkája
 - c) *Csoportban végzett munka*
- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

IV. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

A KOMPLEX ALAPPROGRAM ALPROGRAMJAI:

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**
- Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Cél még az **életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.**

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a gondolkodás fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetése a tanulókkal.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.

- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram célja, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

KOMPLEX ÓRA

A **komplex órák** bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztntanervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a

problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram lehetőség szerint egyenlő arányban jelenik meg az órán.

RÁHANGOLÓDÁS

A Ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal 20-25 perces foglalkozás keretén belül.

(Lehetőség szerint a **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.)

A Ráhangolódás a nap elején, vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején valósulhat meg.

„TE ÓRÁD”

A „Te órád” a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható foglalkozás.

ÉRTÉKELÉS

Az **értékelés** az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a Ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.**

Az értékelésnek fontos része:

- az önértékelés

- a társak értékelése.

V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata lehetőség szerint kiegészül:

- A **DFHT és Komplex órák** megszervezésével, megtartásával.
- A **Ráhangelődés** és a „**Te órád**” foglalkozások megszervezésével, megtartásával.
- A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezésével, megtartásával.

VI. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról az iskola igazgatóje és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban az e-naplón keresztül.

VII. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE, A KAP ALKALMAZÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE ÉS A JELÖLÉSEK

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.

NAT 2020 és a KAP alkalmazásának ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2024/2025	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2025/2026	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2026/2027	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

6. FÜGGELÉK: SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA

1. Bevezető

Iskolánk **kompetenciaalapú oktatást** folytat, ami minden tanuló számára biztosítja a tanulási képességek és kulcskompetenciák fejlesztését.

A kulcskompetenciák fejlesztésével igyekszünk kompenzálni az eltérő szociális háttérből, a tanulási-, beilleszkedési- és magatartási nehézségből vagy zavarból, illetve mentális problémából adódó hiányosságokat, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű tanulókra.

A speciális feladatok az iskola Alapító okiratában is megjelennek, de ezzel a **jogszabályi feltételeknek** csak egy része áll rendelkezésre a speciális pedagógiai tevékenységek folytatásához.

Az integrációt vállaló intézménynek biztosítania kell, hogy

- Pedagógiai programja, helyi tanterve tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot;
- Megfelelő szakemberek - gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor;
- A szükséges fejlesztő eszközök, tanórai segédletek;
- A minden gyermek számára biztosított tanórai foglalkozásokon túl egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások álljanak rendelkezésre;
- A szakértői vélemény alapján lehetőséget adjon az egyes tantárgyakból, tananyag-részekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítésre, vagy egyéni továbbhaladásra;
- A tanuló nevelését-oktatását egyéni fejlesztési terv alapján, tervszerűen végezze.

A jogszabályi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés az integrált neveléshez-oktatáshoz. Az **együttnevelés szubjektív tényezői** - a szülők és a többi gyermek támogatása, szemléletmódja, a pedagógusok megfelelő szakmai kompetenciája, differenciált tanulásszervezésben való jártassága, a szakemberekkel való együttműködési készsége, stb. - meghatározóak az inkluzív iskola kialakítása során.

2. Alapelvek, célok az SNI tanulók ellátásában

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelveként vettük figyelembe, hogy a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa.

Ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és a képességek kialakítását, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket.

Az integrált oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk.

2.1. Alapelvek

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.

- Befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többlétszolgáltatások biztosítását **(amennyiben a fenntartó biztosítja számunkra a humánerőforrást, illetve az anyagi erőforrást)**.
- a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,
- a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

2.2. Célok

- A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.
- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti.

3. Kiemelt feladatok

- Az integráltan oktató sajátos nevelési igényű tanulók számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- A szakszolgálattal, szakemberekkel való együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése a szakértői vélemény alapján a gyógypedagógus irányításával.
- A fejlesztés tervezése tanórai és rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében, speciális pedagógiai segítségnyújtással.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.

4. SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása

- Az SNI tanulók különleges gondozást igényelnek. Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, ami problémájuk megoldásához segítséget nyújt (pl.: eszközök, időkeret, stb.) úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A megfelelő képzettségű szakember a törvényben előírt időkeretben foglalkozik a tanulókkal.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb

mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

- A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a jogszabályok alapján biztosítani kell. Ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára a többlétszolgáltatásokat, mint pl.:
- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

5. A NAT alkalmazása

Iskolánk pedagógiai munkájában kiemelt feladat a hátránykompenzáció és esélyteremtés, a másság elfogadtatása, az egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a NAT-ban megfogalmazott közös értékek és tartalmi szabályozás alapján, az egységesség és differenciálás elvének érvényesítésével végezzük. A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vettük a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

Nevelőink a differenciált tanulásszervezés és tananyag feldolgozás során figyelembe veszik az SNI tanulók esetében szükséges módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba. A napi gyakorlati munkánk során biztosítjuk, hogy az iskolánkba járó minden gyermek a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön, az adottságaihoz, képességeihez igazodó optimális fejlesztést kapja.

6. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

6.1. A beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszéd fogyatékos nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavarai, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek - az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig - sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválhatnak.

Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ.

Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia - maradványtüneteként beszédgyengesség),
- b) orrhangzós beszéd,
- c) folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- d) diszfónia,
- e) logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- f) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- g) verbális tanulási zavar együtt járása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutakozó problémákkal vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

6.2. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

6.2.1. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Nagyon súlyos esetekben - főként az intenzív napi rendszerességű rehabilitáció érdekében - szükség lehet a beszéd fogyatékos tanuló e célra létesített gyógypedagógiai intézményben, osztályban történő iskolai nevelésére, oktatására. Ennek időtartama azonban ésszerű időhatárok között átmeneti, a terápia eredményességétől függő, a család helyzetétől, terápiás együttműködésétől befolyásolt gyakorlat. A külön iskolákban törekedni kell arra, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön a többségi oktatásba, és különleges gondozása az intenzív rehabilitáció után, integrált oktatása mellett legyen biztosítva.

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékos jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanuló a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző intézmény szakvéleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

- a) A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív

- viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perцепciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
 - e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
 - f) A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
 - g) A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.
 - h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában - a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében - a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

6.2.2 Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése - általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával - indokolt lehet.

6.2.2. A többségi iskolában történő együttnevelés

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékoságból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többletszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

6.2.4. A NAT alkalmazása

Fejlesztési területek, nevelési célok

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszéd fogyatékos tanulók esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogassák. Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Kiváló lehetőséget nyújt erre az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.

Pályaorientáció

A beszéd fogyatékos tanuló készségeinek képességeinek alapos feltérképezése szükséges a felnőtt életre történő felkészítéséhez. A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása alapvető feladat. Cél a szociális kompetencia további önálló fejlesztésének kialakítása. A felső

tagozatban tantárgyak tananyagtartalmainak közvetítése során a pedagógusok ismertessék meg a beszéd fogyatékos gyermekkel a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismereteket. Legyen reális képük a társadalmi munkamegosztásról.

Tanulás tanítása

A beszéd fogyatékos tanulóknál fontos az egyénre szabott motivációk kialakítása, az egyéni tanulási stratégiák feltárása. Az informatikai eszközök, egyéni ismeretsajátítási programok tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának beszéd fogyatékos tanulók esetében kiemelt szerepe van.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz. Ahhoz, hogy a beszéd fogyatékos tanulók a kulcskompetenciák birtokában eredményesen alkalmazkodhassanak a mindennapi élethelyzetekhez, figyelembe kell venni a tanuló egyéni sajátosságait.

6.2.3. A NAT és a kerettantervek alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban és a választott kerettantervben foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. Ha a tanulót állapota akadályozza, akkor az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével javasolt a helyi tanterv elkészítése.

Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszéd illetve nyelvi produkciója jelentős mértékben elmarad a biológiai életkorához képest. Az akadályozott illetve hiányos nyelvi produkció a nyelv többszintű sérülésében a beszédészlelés, beszédmegértés, valamint a nyelvi kifejezés területén jelentkezhet.

7. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

7.1. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk **specifikus tanulási zavarok**, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá

- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

7.2. Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

7.2.1. A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

7.2.2. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá, amelyek a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

7.2.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

7.2.4. A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma és tánc fejlesztési feladatai között.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/1069-69/2024.

Ügyintéző: Simonné Lócsei Mónika

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően a

Zsigmond Király Általános Iskola

OM 201439

3060 Pásztó, Nagymező utca 36.

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által KLIK20133002/01426-1/2024. iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2024 -09- 26



Tóth László
szakmai vezető

Székhely: 3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.

Tel.: +36-32-795-221

E-mail: salgotarjan@kk.gov.hu